

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения учебной практики

***Производственная практика по осуществлению
профилактической деятельности***

для студентов 1-2 курса,

направление подготовки (специальность)

31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер,

на базе среднего общего образования программа: 2 года 10 месяцев

форма обучения
очная

Образовательная программа, реализуется ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 33.02.01 Фармация (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г., № 449, профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 349н. Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утвержденной Приказом № П-41 от 28 февраля 2022 г. Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01 февраля 2022 г.) и учебного плана специальности 33.02.01 Фармация.

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме	Номера ситуационных задач
ОК 01	1-10	1
ОК 02	1-10	2
ОК 04	1-10	3
ОК 05	1-10	4
ОК 08	1-10	5
ОК 09	1-10	6
ПК 4.1	1-10	7
ПК 4.2	1-10	8
ПК 4.3	1-10	9
ПК 4.4	1-10	10

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. На фельдшерско-акушерском пункте (ФАП) запланирован ежемесячный «День здорового ребенка» с профилактическим осмотром. Одновременно в селе объявлен карантин по ветряной оспе в школе. Наиболее рациональный способ решения задачи: А) Отменить «День здорового ребенка» до снятия карантина. Б) Провести «День здорового ребенка» только для детей дошкольного возраста, не контактировавших с больными, а для школьников организовать дистанционные консультации по телефону. В) Провести мероприятие в полном объеме, не обращая внимания на карантин. Г) Перенести всех детей школьного возраста на осмотр в кабинет инфекционных заболеваний. Ключ: Б</p> <p>2. При подготовке к подворному обходу для вакцинации пожилых против гриппа фельдшер обнаружил, что часть вакцины хранилась с нарушением температурного режима. Его действия: А) Использовать эту вакцину, так как срок годности не истек. Б) Изъять и утилизировать вакцину с нарушением условий хранения, скорректировать план обхода и запросить новые дозы. В) Использовать вакцину, но ввести двойную дозу для надежности. Г) Отменить обход. Ключ: Б</p> <p>3. Для проведения диспансеризации подростков 15 лет в сельской школе, где нет кабинетов, фельдшер выберет способ организации: А) Отказаться от проведения, так как нет условий. Б) Договориться с администрацией школы о выделении отдельного помещения (медкабинет, спортзал, библиотека), составить четкий график и организовать передвижной пункт обследования.</p>

- В) Провести осмотр в коридоре школы.
Г) Направить всех подростков в ЦРБ самостоятельно.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При планировании работы по профилактике йододефицита среди населения участка фельдшер выбирает способы, применимые в условиях ФАПа. Выберите ВСЕ верные ответы.
- а) Проведение бесед и распространение памяток о необходимости использования йодированной соли.
 - б) Организация встречи с беременными женщинами для разъяснения важности препаратов йода.
 - в) Массовая раздача препаратов калия йодида всем жителям.
 - г) Включение вопросов о характере питания в анкету при диспансеризации.
- Ключ: а, б, г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между профилактической задачей и рациональным способом ее решения фельдшером в условиях ограниченных ресурсов:

- | | |
|---|---|
| 1. Скрининг артериальной гипертензии у взрослого населения. | А. Организация пункта измерения АД в дни работы ФАПа, обучение самоконтролю, патронажные измерения. |
| 2. Профилактика педикулеза в школе-интернате. | Б. Проведение лекции с видеофильмом, раздача буклетов, анонимное тестирование. |
| 3. Снижение травматизма у пожилых на дому. | В. Проведение плановых ежемесячных осмотров волосистой части головы, санитарные беседы. |
| 4. Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи. | Г. Рекомендации по безопасной организации быта (убрать ковры, установить поручни), обучение использованию трости. |

Ключ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите правильную последовательность действий фельдшера при выявлении в детском саду слу-

чая пищевого отравления у двух детей:

- 1) Оказать неотложную помощь детям, при необходимости вызвать «скорую».
- 2) Изъять подозрительные продукты, опросить персонал о питании, собрать материал для исследования.
- 3) Немедленно сообщить о случае заведующей ДООУ и в Роспотребнадзор.
- 4) Организовать осмотр всех контактных детей и персонала.
- 5) Дать рекомендации по усилению санитарного режима в учреждении.

Ключ: 1, 2, 3, 4, 5

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для оценки эффективности проведенной вакцинации против гриппа на предприятии фельдшер выберет способ:

- А) Опросить работников, понравилась ли им вакцина.
- Б) Сравнить уровень заболеваемости гриппом и ОРВИ среди привитых и непривитых сотрудников в эпидсезон.
- В) Оценить по количеству использованных ампул с вакциной.
- Г) Не оценивать, так как эффективность вакцины доказана.

Ключ: Б

8. При организации школы для пациентов с сахарным диабетом на ФАПе фельдшер столкнулся с тем, что большинство пациентов — пожилые люди со сниженным зрением. Оптимальный способ решения:

- А) Отменить занятия.
- Б) Использовать крупные наглядные пособия, раздавать материалы с крупным шрифтом, делать упор на устные объяснения и практические навыки (инъекции).
- В) Читать лекции по стандартным методичкам.
- Г) Направить всех к эндокринологу в город.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Выбирая методы для профилактики табакокурения среди подростков на участке, фельдшер решит ис-

	<p>пользовать: Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>а) Анонимное анкетирование для выявления масштаба проблемы.</p> <p>б) Интерактивные тренинги с разбором мифов о курении и отработкой навыков отказа.</p> <p>в) Чтение морали и запугивание последствиями.</p> <p>г) Привлечение авторитетных для подростков лиц (спортсмен, психолог) для беседы.</p> <p>Ключ: а, б, г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между целевой группой для профилактической работы и наиболее адекватным контекстом/способом донесения информации:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Беременные женщины.</td><td>А. Проведение занятия в форме игры-квеста по станциям «Гигиена», «ЗОЖ».</td></tr> <tr> <td>2. Рабочие строительной бригады (мигранты).</td><td>Б. Индивидуальные беседы в кабинете ЖК или на приеме, раздача памяток для будущих мам.</td></tr> <tr> <td>3. Дети 7-10 лет в летнем лагере.</td><td>В. Короткие беседы на родном языке (с привлечением переводчика) непосредственно на рабочем месте о травматизме и гигиене.</td></tr> <tr> <td>4. Ветераны, члены клуба «Здоровье».</td><td>Г. Организация цикла тематических встреч (артериальное давление, питание, гимнастика) в клубе с чаепитием.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</p>	1. Беременные женщины.	А. Проведение занятия в форме игры-квеста по станциям «Гигиена», «ЗОЖ».	2. Рабочие строительной бригады (мигранты).	Б. Индивидуальные беседы в кабинете ЖК или на приеме, раздача памяток для будущих мам.	3. Дети 7-10 лет в летнем лагере.	В. Короткие беседы на родном языке (с привлечением переводчика) непосредственно на рабочем месте о травматизме и гигиене.	4. Ветераны, члены клуба «Здоровье».	Г. Организация цикла тематических встреч (артериальное давление, питание, гимнастика) в клубе с чаепитием.
1. Беременные женщины.	А. Проведение занятия в форме игры-квеста по станциям «Гигиена», «ЗОЖ».								
2. Рабочие строительной бригады (мигранты).	Б. Индивидуальные беседы в кабинете ЖК или на приеме, раздача памяток для будущих мам.								
3. Дети 7-10 лет в летнем лагере.	В. Короткие беседы на родном языке (с привлечением переводчика) непосредственно на рабочем месте о травматизме и гигиене.								
4. Ветераны, члены клуба «Здоровье».	Г. Организация цикла тематических встреч (артериальное давление, питание, гимнастика) в клубе с чаепитием.								
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Для поиска актуальных официальных клинических рекомендаций по вакцинопрофилактике фельдшер должен обратиться к:</p> <p>А) Статье в популярном родительском блоге.</p> <p>Б) Электронной библиотеке Минздрава РФ или Национальной электронной медицинской библиотеке (НЭМБ).</p> <p>В) Учебнику по педиатрии 10-летней давности.</p> <p>Г) Инструкции к одной конкретной вакцине.</p> <p>Ключ: Б</p>								

2. При анализе данных о заболеваемости ОРВИ на участке за последний месяц фельдшер обнаружил резкий рост случаев среди школьников. Для интерпретации этой информации ему необходимо дополнительно:

А) Срочно начать всем назначать антибиотики.

Б) Сопоставить данные с эпидемиологическими порогами по району, уточнить, не было ли в школе вспышки, проверить даты начала заболеваний.

В) Считать это случайным колебанием и игнорировать.

Г) Сообщить только главному врачу.

Ключ: Б

3. Для быстрого и наглядного представления результатов анкетирования по приверженности к ЗОЖ среди подростков фельдшеру лучше всего использовать:

А) Текстовое описание в отчете.

Б) Построить диаграммы (столбиковые, круговые) в программе Excel или Google Таблицы.

В) Перечислить все ответы в столбик.

Г) Запомнить основные цифры.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Для поиска достоверной информации о противопоказаниях к проведению пробы Манту фельдшер может использовать: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Актуальные методические рекомендации Минздрава РФ по туберкулинодиагностике.

Б) Инструкцию к препарату туберкулин.

В) Мнение коллеги, основанное на личном опыте 20-летней давности.

Г) Справочные системы (КонсультантПлюс, ГАРАНТ) с медицинскими нормативами.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между профессиональной задачей в профилактической работе и оптималь-

ным цифровым инструментом для ее решения:

1. Ведение электронного журнала учета профилактических прививок (ф. 064/у) на ФАПе.
2. Проведение интерактивной лекции о здоровом питании для старшеклассников.
3. Рассылка напоминаний о диспансеризации пациентам 40+ лет.
4. Мониторинг температуры в холодильнике для хранения вакцин.

- А. Программа для создания презентаций (PowerPoint, Canva) с возможностью вставки видео и опросов.
- Б. СМС-сервис или мессенджер с функцией авто-рассылки (с согласия пациента).
- В. Электронная таблица (Excel) с возможностью фильтрации и сортировки по датам, возрастам, вакцинам.
- Г. Цифровой термометр с функцией записи лога температуры и сигнализацией о нарушении.

Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность анализа информации фельдшером при поступлении сигнала о необычной кожной реакции у трех взрослых после введения одной серии вакцины против гриппа:

- А) Собрать детальную информацию о реакции (время появления, локализация, динамика), осмотреть пациентов.
- Б) Проверить условия хранения и транспортировки вакцины, срок годности.
- В) Зафиксировать в журнале учета поствакцинальных осложнений данные о пациентах, вакцине, реакции.
- Г) Сформировать и отправить экстренное извещение в органы Роспотребнадзора по форме.
- Д) Временно приостановить использование данной серии вакцины до получения инструкций.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При подготовке отчета о проведенной диспансеризации определенной группы населения фельдшер для анализа данных о выявленных факторах риска использует:

- А) Интуицию и общие впечатления.

Б) Методы медицинской статистики: расчет удельного веса (процентов), средних величин, построение таблиц.

В) Только абсолютные числа выявленных лиц.

Г) Оценку по принципу «много/мало».

Ключ: Б

8. Основной принцип работы с персональными данными пациентов при использовании облачных сервисов для хранения анкет ЗОЖ:

А) Выгрузить данные в открытый доступ для исследований.

Б) Использовать сервисы, соответствующие 152-ФЗ «О персональных данных», с обезличенными данными или при наличии согласия пациента.

В) Никогда не использовать облачные сервисы.

Г) Хранить данные под простым паролем «12345».

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Для поиска и анализа информации о новых методах профилактики кариеса у детей (например, герметизации фиссур) фельдшер может использовать: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Научные статьи в рецензируемых медицинских журналах в электронных базах (eLibrary, КиберЛенинка).

Б) Официальные сайты стоматологических ассоциаций и Минздрава.

В) Рекламные буклеты клиник.

Г) Отзывы на форумах.

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между источником информации для профилактической работы и критерием оценки его достоверности:

1. Статья на сайте популярного медицинского портала.

А. Проверка на наличие ссылок на официальные клинические рекомендации или исследования, информация об авторе (обра-

	<p>2. Пост в социальной сети от лица «доктора-натуропата».</p> <p>3. Методическое письмо Роспотребнадзора.</p> <p>4. Данные клинического исследования, опубликованные в зарубежном журнале.</p> <p>Ключ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б</p> <p>зование, регалии).</p> <p>Б. Проверка рейтинга журнала (импакт-фактор), дизайна исследования (рандомизированное, двойное слепое).</p> <p>В. Проверка статуса документа (исходящий номер, подпись руководителя, официальный сайт).</p> <p>Г. Отсутствие ссылок на исследования, наличие агрессивной рекламы БАД, обещание «секретного» метода.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При проведении массовой вакцинации против гриппа в школе фельдшеру необходимо работать в команде с медицинской сестрой. Оптимальное распределение обязанностей:</p> <p>А) Фельдшер делает все сам, чтобы не было ошибок.</p> <p>Б) Фельдшер проводит осмотр и дает допуск к вакцинации, медсестра осуществляет подготовку вакцины, введение и документацию. Они постоянно сверяют списки.</p> <p>В) Медсестра принимает решение о допуске, фельдшер ставит прививки.</p> <p>Г) Работать параллельно, не общаясь.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. На планерке в поликлинике главный врач ставит задачу: за месяц увеличить охват диспансеризацией взрослого населения на участке. Ваши действия как члена коллектива:</p> <p>А) Молча выслушать, а потом работать по-старому.</p> <p>Б) Предложить конкретные идеи: организовать совместный рейд с советом ветеранов, наладить СМС-информирование, выделить дополнительные часы для приема.</p> <p>В) Заявить, что это нереализуемо, и отказаться.</p> <p>Г) Критиковать предложения коллег.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Вы (фельдшер) и участковая медсестра проводите подворный обход для патронажа новорожденных. Медсестра, ваш более опытный коллега, собирается дать матери советы по введению прикорма, которые противоречат современным национальным рекомендациям. Ваши действия:</p>

- А) Резко прервать ее при пациенте и указать на ошибку.
- Б) Тактично добавить: «Да, и согласно последним рекомендациям, оптимально начинать с...», а после визита обсудить новые методички с коллегой.
- В) Промолчать, чтобы не подрывать авторитет коллеги.
- Г) Пожаловаться на нее заведующей.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия являются признаками эффективной командной работы во время проведения «Дня здоровья» в ДК? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Четкое распределение зон ответственности: кто измеряет давление, кто раздает анкеты, кто консультирует.
- Б) Открытая коммуникация: «У меня закончились бланки, подай, пожалуйста».
- В) Работа в одиночку, не обращая внимания на перегруженность коллеги.
- Г) Взаимопомощь: если к одному столу выстроилась очередь, свободный специалист подключается к работе.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между конфликтной ситуацией в коллективе и конструктивным способом ее разрешения:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Медсестра обвиняет фельдшера в том, что он перекладывает на нее всю бумажную работу по отчетности. 2. Фельдшер из соседнего участка постоянно опаздывает на совместные планерки. 3. Заведующий отделением в резкой форме критикует вашу идею перед коллегами. 4. Санитарка отказывается выполнять дополнительную уборку после массовой вакцинации, ссы- | <ul style="list-style-type: none"> А. Обсудить вопрос наедине, четко обозначив ожидания по времени, выяснить причину опозданий и найти компромисс. Б. Предложить четко прописать и согласовать зоны ответственности в общем документе, обсудить распределение нагрузки. В. Спокойно попросить обсудить рабочие вопросы без перехода на личности, предложить высказывать критические замечания сдержанно. |
|---|---|

лаясь на инструкцию.

Г. Совместно с заведующим изучить должностную инструкцию, при необходимости оформить дополнительное поручение в установленном порядке.

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность ваших действий как фельдшера для налаживания эффективного взаимодействия с новым сотрудником – медицинской сестрой, прибывшей на ФАП:

- А) Провести вводный инструктаж по технике безопасности и правилам работы на ФАПе.
- Б) Познакомить с территорией, оборудованием, местом хранения медикаментов и документации.
- В) Обсудить и письменно зафиксировать зоны ответственности и алгоритмы взаимодействия в типовых ситуациях (прием, вызов на дом, вакцинация).
- Г) Предоставить доступ к актуальным нормативным документам, клиническим рекомендациям.
- Д) Назначить наставника из опытных коллег для поддержки в первые недели.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. В процессе совместной подготовки отчета о профилактической работе за квартал между вами и коллегой возникли разногласия по методике расчета показателей. Ваша цель – добиться результата:

- А) Настоять на своем варианте, так как вы уверены в его правильности.
- Б) Предложить вместе обратиться к методическим указаниям или запросить разъяснения у эпидемиолога/статистика, чтобы принять обоснованное решение.
- В) Уступить, чтобы не портить отношения.
- Г) Написать отчет отдельно.

Ключ: Б

8. При работе в многопрофильной команде по реабилитации пациента после инфаркта (фельдшер, врач, психолог, инструктор ЛФК) ваша ключевая роль как фельдшера:

- А) Контролировать работу всех специалистов.

Б) Обеспечивать преемственность на амбулаторном этапе: контролировать выполнение назначений, вести дневник наблюдения, информировать врача о динамике.

В) Заменить собой психолога и инструктора ЛФК.

Г) Ограничиться разовыми измерениями давления.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Что является обязанностью фельдшера как члена коллектива для поддержания благоприятного психологического климата? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Соблюдать профессиональную этику и субординацию.

Б) Открыто обсуждать рабочие проблемы, а не обсуждать коллег за их спиной.

В) Принимать на свой счет любую критику и молчать.

Г) Признавать свои ошибки и конструктивно воспринимать обратную связь.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между этапом командного проекта (например, организация школы для диабетиков) и действиями фельдшера как члена команды:

1. Планирование.

2. Исполнение.

3. Контроль и завершение.

4. Анализ результатов.

А. Взять на себя ответственность за конкретный блок работы (например, подготовка раздаточных материалов), четко выполнять свои задачи в срок.

Б. Предложить свою идею по формату занятий, помочь оценить необходимые ресурсы (время, помещение, материалы).

В. Провести опрос участников, собрать обратную связь, обсудить с командой, что получилось, а что можно улучшить.

Г. Проконтролировать посещаемость, собрать итоговые анкеты, помочь в подготовке краткого отчета.

	Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При оформлении «Журнала учета профилактических прививок» (ф. 064/у) фельдшер допустил ошибку в дате рождения ребенка. Правильное действие:</p> <p>А) Исправить дату поверх старой записи. Б) Аккуратно зачеркнуть неверную запись одной чертой, чтобы она оставалась читаемой, рядом написать правильную, заверить подписью и записью «Исправленному верить», указать дату. В) Вырвать испорченный лист из журнала. Г) Заклеить ошибку корректором.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшеру необходимо получить информированное добровольное согласие на вакцинацию от пожилой, слабовидящей женщины, которая плохо слышит и неграмотна. Наиболее корректный способ:</p> <p>А) Дать стандартный бланк на подпись. Б) Зачитать текст согласия вслух, четко и медленно, убедиться, что женщина понимает суть, при возможности привлечь родственника. Если согласна, расписаться за нее с ее устного разрешения, указав «за неграмотную». В) Считать, что ее присутствие в прививочном кабинете уже является согласием. Г) Отказать в вакцинации.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. При проведении беседы о вреде курения с подростками 14-15 лет фельдшер должен использовать:</p> <p>А) Сложные медицинские термины (канцерогены, хроническая обструктивная болезнь легких). Б) Язык и примеры, актуальные для этой возрастной группы: влияние на спортивные результаты, внешность, финансы; использовать короткие видео, интерактивные опросы. В) Запугивание страшными картинками болезней. Г) Читать лекцию по бумажке.</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p>

4. При составлении текста санитарного бюллетеня для размещения в сельском ДК о профилактике клещевого энцефалита фельдшер должен: Выберите ВСЕ верные ответы.
- А) Использовать короткие предложения, простые слова, крупный шрифт.
 - Б) Включить наглядные схемы: «Как правильно удалить клеща», «Эндемичные районы».
 - В) Написать объемный научный текст со статистикой.
 - Г) Указать конкретные действия: «Обработать одежду репеллентом», «Осмотреть себя после леса», «Куда обратиться».
- Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между коммуникативной задачей и адаптированным стилем/средством общения:

- | | |
|---|--|
| 1. Объяснение схемы приема витаминов пожилому, малограмотному дедушке. | А) Официально-деловой стиль: четкое обоснование, указание на нормативный акт (СанПиН), конкретная просьба. |
| 2. Написание служебной записки на имя главного врача о необходимости ремонта холодильника для вакцин. | Б) Устное объяснение, подкрепленное рисунками-напоминалками (утро-день-вечер, солнышко-луна), использование реальных упаковок. |
| 3. Телефонный разговор с выездной бригадой для вакцинации лежачих больных. | В) Публичное выступление с презентацией, ответы на вопросы, раздача памяток. |
| 4. Проведение родительского собрания в детском саду о важности прививок. | Г) Четкий, структурированный обмен информацией: адреса, количество пациентов, необходимые вакцины, время встречи. |

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность коммуникативных действий фельдшера при сообщении родителям о выявлении у их ребенка педикулеза во время планового осмотра в школе:
- А) Пригласить родителей для приватного разговора (не при одноклассниках).

- Б) Сообщить информацию спокойно, без осуждения, как о распространенной проблеме («обнаружены гниды»).
- В) Подробно объяснить алгоритм обработки, выдать письменную памятку, порекомендовать осмотреть всех членов семьи.
- Г) Обсудить вопросы профилактики (личная гигиена, регулярный осмотр).
- Д) Проинформировать о необходимости предоставить справку после обработки.
- Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. В разговоре с матерью ребенка, который часто пропускает прививки по немедицинским причинам, фельдшер должен сказать:

- А) «Вы плохая мать и не заботитесь о здоровье ребенка».
- Б) «Я понимаю, что вы очень заняты. Давайте вместе найдем удобное для вас время, чтобы наверстать упущенное и защитить Сашу от опасных инфекций».
- В) «Если не сделаете прививки, мы вызовем опеку».
- Г) «Ну и ладно, ваше дело».

Ключ: Б

8. Какой вариант записи рекомендаций в амбулаторной карте пациента с гипертонией является грамотным?

- А) «Сказал пить таблетки и меньше соли».
- Б) «Рекомендовано: ежедневный контроль АД утром и вечером с записью в дневник, ограничение поваренной соли до 5 г/сут, продолжить прием эналаприла 5 мг 2 р/д. Выдан журнал для записи АД».
- В) «Лечиться, как договорились».
- Г) «Соблюдать диету».

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При общении с глухонемыми родителями ребенка для получения согласия на плановую прививку

	<p>фельдшер должен: Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Кричать и артикулировать.</p> <p>Б) Использовать заранее подготовленные визуальные материалы (карточки с изображением вакцин, болезней, календарем).</p> <p>В) Пригласить сурдопереводчика, если есть возможность.</p> <p>Г) Написать ключевую информацию на бумаге крупными буквами.</p> <p>Ключ: Б, В, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между речевой ошибкой/ситуацией и ее корректной профессиональной заменой:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. В карте: «Бабка, 70 л., жалуется, что шалит давление».</td><td>А) «Пациентка Петрова И.И., 70 лет, предъявляет жалобы на нестабильный уровень артериального давления».</td></tr> <tr> <td>2. При разговоре с коллегой о пациенте в присутствии других: «У него там сифилис, знаешь».</td><td>Б) «Я вижу, что у Маши есть лишний вес. Это создает риски для здоровья. Давайте обсудим, как мы можем скорректировать питание и активность».</td></tr> <tr> <td>3. В разговоре с матерью ребенка с ожирением: «Ваш ребенок — обжора».</td><td>В) «Заболевание, передающееся половым путем. Обсудим в кабинете?»</td></tr> <tr> <td>4. В ответ на вопрос пациента о прогнозе: «Да вы уже ходячий труп с такими анализами».</td><td>Г) «Ваше заболевание требует серьезного и длительного лечения. Мы назначим терапию и будем внимательно отслеживать динамику по анализам».</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</p>	1. В карте: «Бабка, 70 л., жалуется, что шалит давление».	А) «Пациентка Петрова И.И., 70 лет, предъявляет жалобы на нестабильный уровень артериального давления».	2. При разговоре с коллегой о пациенте в присутствии других: «У него там сифилис, знаешь».	Б) «Я вижу, что у Маши есть лишний вес. Это создает риски для здоровья. Давайте обсудим, как мы можем скорректировать питание и активность».	3. В разговоре с матерью ребенка с ожирением: «Ваш ребенок — обжора».	В) «Заболевание, передающееся половым путем. Обсудим в кабинете?»	4. В ответ на вопрос пациента о прогнозе: «Да вы уже ходячий труп с такими анализами».	Г) «Ваше заболевание требует серьезного и длительного лечения. Мы назначим терапию и будем внимательно отслеживать динамику по анализам».
1. В карте: «Бабка, 70 л., жалуется, что шалит давление».	А) «Пациентка Петрова И.И., 70 лет, предъявляет жалобы на нестабильный уровень артериального давления».								
2. При разговоре с коллегой о пациенте в присутствии других: «У него там сифилис, знаешь».	Б) «Я вижу, что у Маши есть лишний вес. Это создает риски для здоровья. Давайте обсудим, как мы можем скорректировать питание и активность».								
3. В разговоре с матерью ребенка с ожирением: «Ваш ребенок — обжора».	В) «Заболевание, передающееся половым путем. Обсудим в кабинете?»								
4. В ответ на вопрос пациента о прогнозе: «Да вы уже ходячий труп с такими анализами».	Г) «Ваше заболевание требует серьезного и длительного лечения. Мы назначим терапию и будем внимательно отслеживать динамику по анализам».								
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи-</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшер много часов проводит на ногах, совершает пешие подворные обходы, поднимает тяжести (аптечки, оборудование). Для профилактики профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата ему в первую очередь необходимо:</p>								

<p>мого уровня физической подготовленности;</p>	<p>А) Принимать обезболивающие по вечерам. Б) Использовать эргономичную обувь с поддержкой свода стопы, освоить и применять правильную технику подъема тяжестей (с прямой спиной, сгибая колени), делать краткие перерывы для разминки. В) Сменить профессию. Г) Работать только сидя. Ключ: Б</p> <p>2. Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности, позволяющего эффективно выполнять профессиональные обязанности (быстрая реакция, выносливость), фельдшеру рациональнее всего: А) Тренироваться до изнеможения раз в неделю. Б) Вести регулярную, посильную физическую активность: ежедневная утренняя гимнастика, ходьба быстрым шагом, плавание 2-3 раза в неделю. В) Полностью избегать физических нагрузок, чтобы не уставать на работе. Г) Принимать стимулирующие препараты. Ключ: Б</p> <p>3. Фельдшер, ведущий прием в кабинете, испытывает хроническую боль в шее и плечах из-за статичной позы. Наиболее эффективное средство физической культуры для снятия такого напряжения: А) Прием миорелаксантов. Б) Регулярное выполнение комплекса производственной гимнастики: наклоны и повороты головы, круговые движения плечами, упражнения на растяжку мышц шеи и грудного отдела каждые 1-2 часа. В) Отказ от работы за компьютером. Г) Массаж раз в полгода. Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие рекомендации по использованию средств физической культуры для профилактики эмоционального выгорания и стресса у фельдшера являются верными? Выберите ВСЕ верные ответы. А) Регулярные аэробные нагрузки (бег, велосипед, плавание) способствуют выработке эндорфинов и</p>
---	--

снижению стресса.

Б) Дыхательные упражнения и техники релаксации можно применять непосредственно на рабочем месте в минуты отдыха.

В) Физические нагрузки только усиливают усталость от работы.

Г) Занятия йогой или пилатесом помогают улучшить не только физическое, но и психическое состояние.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между профессиональной проблемой фельдшера и рекомендуемым средством физической культуры для ее профилактики или коррекции:

1. Синдром хронической усталости, низкая работоспособность.

2. Начальные проявления варикозного расширения вен нижних конечностей.

3. Снижение остроты зрения от работы с документами и монитором.

4. Нарушения сна из-за ненормированного графика дежурств.

А) Комплекс упражнений для глаз: фокусировка на ближних и дальних объектах, круговые движения.

Б) Контрастный душ для ног, плавание, упражнение «велосипед» лежа для улучшения венозного оттока.

В) Соблюдение гигиены сна, вечерние прогулки в спокойном темпе, отказ от гаджетов перед сном.

Г) Циклические аэробные тренировки средней интенсивности (бег, ходьба) 3-4 раза в неделю для повышения выносливости и тонуса.

Ключ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера для организации безопасной и эффективной утренней зарядки перед рабочим днем:

А) Выполнить легкую суставную разминку (вращения, наклоны) в течение 3-5 минут.

Б) Выполнить 5-7 основных упражнений на все группы мышц (приседания, отжимания, планка, пресс) без экстремальных нагрузок.

- В) Закончить зарядку упражнениями на растяжку основных мышечных групп и глубоким дыханием.
Г) Принять контрастный душ.
Д) Легкий завтрак.
Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При проведении подворных обходов в зимний период фельдшеру для профилактики переохлаждения и поддержания здоровья важно:
- А) Одеваться как можно теплее, не обращая внимания на подвижность.
Б) Использовать многослойную одежду из дышащих материалов, термобелье, непромокаемую обувь, чтобы сохранять сухость и тепло, активно двигаться при ходьбе.
В) Пить горячий кофе перед каждым выходом.
Г) Стараться быстрее пробежать маршрут.
Ключ: Б

8. Фельдшер, являясь примером для пациентов в вопросах ЗОЖ, решил начать регулярные пробежки. Принцип постепенности в этом случае означает:
- А) Пробежать 10 км в первый же день.
Б) Начать с быстрой ходьбы и коротких отрезков бега (по 1-2 минуты), постепенно увеличивая время и дистанцию в течение нескольких недель.
В) Бегать только по выходным, но очень быстро.
Г) Не бегать, если появилась одышка.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Какие условия на рабочем месте фельдшера (ФАП, кабинет) можно оптимизировать с точки зрения эргономики и профилактической физкультуры? Выберите ВСЕ верные ответы.
- А) Организовать рабочее место так, чтобы монитор находился на уровне глаз, а стул поддерживал поясничный изгиб.

	<p>Б) Поставить небольшой коврик для ног с массажным эффектом. В) Разместить на видном месте памятку с комплексом из 5-7 упражнений для разминки во время перерыва. Г) Установить самый мягкий и глубокий стул. Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни, который фельдшер может демонстрировать и пропагандировать, и его конкретным профессионально-прикладным значением:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Регулярная физическая активность.</td><td>А) Позволяет поддерживать высокий уровень энергии, концентрации и стрессоустойчивости в течение длительной смены, быть примером для пациентов.</td></tr> <tr> <td>2. Рациональное питание на рабочем месте.</td><td>Б) Обеспечивает организм необходимыми ресурсами для работы, предотвращает падение уровня глюкозы в крови и утомляемость (вместо перекусов фаст-фудом).</td></tr> <tr> <td>3. Отказ от вредных привычек (курение).</td><td>В) Сохраняет профессиональное долголетие, снижает риск профессиональных заболеваний (ХОБЛ, сердечно-сосудистые), повышает личную эффективность и авторитет.</td></tr> <tr> <td>4. Соблюдение режима труда и отдыха.</td><td>Г) Повышает общую выносливость, необходимую для активных подворных обходов, снижает риск заболеваний, связанных с гиподинамией.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</p>	1. Регулярная физическая активность.	А) Позволяет поддерживать высокий уровень энергии, концентрации и стрессоустойчивости в течение длительной смены, быть примером для пациентов.	2. Рациональное питание на рабочем месте.	Б) Обеспечивает организм необходимыми ресурсами для работы, предотвращает падение уровня глюкозы в крови и утомляемость (вместо перекусов фаст-фудом).	3. Отказ от вредных привычек (курение).	В) Сохраняет профессиональное долголетие, снижает риск профессиональных заболеваний (ХОБЛ, сердечно-сосудистые), повышает личную эффективность и авторитет.	4. Соблюдение режима труда и отдыха.	Г) Повышает общую выносливость, необходимую для активных подворных обходов, снижает риск заболеваний, связанных с гиподинамией.
1. Регулярная физическая активность.	А) Позволяет поддерживать высокий уровень энергии, концентрации и стрессоустойчивости в течение длительной смены, быть примером для пациентов.								
2. Рациональное питание на рабочем месте.	Б) Обеспечивает организм необходимыми ресурсами для работы, предотвращает падение уровня глюкозы в крови и утомляемость (вместо перекусов фаст-фудом).								
3. Отказ от вредных привычек (курение).	В) Сохраняет профессиональное долголетие, снижает риск профессиональных заболеваний (ХОБЛ, сердечно-сосудистые), повышает личную эффективность и авторитет.								
4. Соблюдение режима труда и отдыха.	Г) Повышает общую выносливость, необходимую для активных подворных обходов, снижает риск заболеваний, связанных с гиподинамией.								
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При поступлении на ФАП ребенка-иностранца с его родителями фельдшер обнаружил в предоставленных документах международный сертификат о прививках (International Certificate of Vaccination or Prophylaxis). Фельдшер должен:</p>								

- А) Проигнорировать его, так как это не российский документ.
- Б) Внимательно изучить сертификат, найти знакомые аббревиатуры (MMR, DTP, HepB), свериться с российским календарем прививок, перевести записи и внести их в отечественную форму № 063/у или № 112/у.
- В) Сразу начать вакцинацию по российскому календарю с начала.
- Г) Отказать в обслуживании.
- Ключ: Б

2. Фельдшеру для правильного расчета дозы лекарства ребенку необходимо прочесть раздел «Dosage» в инструкции к импортному жаропонижающему сиропу. В инструкции указано: «Children 6-12 years: 5-10 ml per dose». Это означает:

- А) Детям 6-12 лет: 5-10 мг на кг веса за прием.
- Б) Детям 6-12 лет: 5-10 миллилитров на прием.
- В) Детям 6-12 лет: принимать 5-10 раз в день.
- Г) Детям до 6 лет: 5-10 мл.

Ключ: Б

3. При работе с упаковкой зарубежной одноразовой медицинской маски фельдшер увидел маркировку: «Type IIR, BFE \geq 98%, ASTM F2100». Это указывает на то, что маска:

- А) Является респиратором класса FFP2.
- Б) Соответствует определенному стандарту (ASTM) и имеет уровень барьерной эффективности (BFE). Для корректного использования необходимо знать, что Type IIR означает устойчивость к брызгам.
- В) Не имеет сертификации в РФ и ее нельзя использовать.
- Г) Предназначена только для хирургов.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Для корректного внесения в отечественную медицинскую карту (ф. 112/у) данных о вакцинации, проведенной за рубежом, фельдшеру необходимо уметь интерпретировать в международном сертификате: Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Название вакцины (часто на латинице: Pentaxim, Priorix).
- Б) Дату введения (в международном формате ДД/ММ/ГГГГ или ММ/ДД/ГГГГ).
- В) Аббревиатуры болезней, от которых проведена иммунизация (например, MMR – корь-паротит-краснуха).
- Г) Личную подпись иностранного врача.
- Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между иностранной аббревиатурой/термином, встречающимся в меддокументации или на упаковке, и его значением на русском языке:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. NPO (лат. Nil Per Os) | А) Индекс массы тела (ИМТ) |
| 2. PRN (лат. Pro Re Nata) | Б) Не принимать пищу/воду внутрь (голод) |
| 3. BMI (Body Mass Index) | В) Правое ухо |
| 4. AD (лат. Auris Dexter) | Г) По мере необходимости |

Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при получении от матери ребенка, прибывшего из-за границы, инструкции к лекарству на английском языке «Suspension, 200 mg/5 ml»:

- А) Определить ключевые параметры: название, дозировку (200 мг в 5 мл), показания.
- Б) При необходимости воспользоваться медицинским словарем или проверенным онлайн-переводчиком для сложных терминов.
- В) Рассчитать разовую и суточную дозу для конкретного ребенка, исходя из его веса и рекомендаций в инструкции (например, «10 mg/kg twice daily»).
- Г) Дать четкие, письменные инструкции родителям на русском языке с указанием времени приема и дозы в мл.
- Д) Зафиксировать назначение и его обоснование в амбулаторной карте на русском языке.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. В англоязычной статье о новом методе профилактики гриппа фельдшер встречает термин «herd immunity». Что он означает?

- А) Лечение травами.
- Б) Коллективный иммунитет (популяционный иммунитет).
- В) Иммунитет у домашнего скота.
- Г) Наследственный иммунитет.

Ключ: Б

8. На упаковке одноразового шприца, произведенного в ЕС, указано: «Sterile, pyrogen-free, single use only». Для обеспечения безопасности пациента фельдшер должен понять, что это означает:

- А) «Стерильный, не содержит пирогенов, только для однократного применения» — и использовать строго в соответствии с этим.
- Б) «Многоразового использования после стерилизации».
- В) «Не требует специальных условий хранения».
- Г) «Автоматический».

Ключ: А

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При подготовке выступления на международном семинаре (на английском языке) о системе диспансеризации в России фельдшер должен уметь корректно перевести на английский: Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Dispensarization (или clinical examination / check-up)
- Б) Primary health care (первичная медико-санитарная помощь)
- В) Feldscher-midwife station (ФАП)
- Г) Больничный лист (переводится как «sick leave certificate»).

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на установление соответствия

	<p>10. Установите соответствие между типом профессиональной документации/маркировки и необходимым уровнем владения иностранным языком для работы с ней фельдшером:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Международный сертификат о прививках (заполненный).</td><td>А) Базовое понимание общеупотребительных предупреждений и пиктограмм.</td></tr> <tr> <td>2. Инструкция по применению сложного диагностического прибора на английском.</td><td>Б) Умение извлекать ключевую информацию: названия вакцин, даты, аббревиатуры.</td></tr> <tr> <td>3. Надписи на упаковке дезинфицирующего средства (пиктограммы опасности, «keep out of reach of children»).</td><td>В) Умение пользоваться техническим словарем для понимания ключевых правил эксплуатации и безопасности.</td></tr> <tr> <td>4. Научная статья в иностранном журнале о новых подходах к профилактике.</td><td>Г) Углубленное владение языком для полного понимания методологии и результатов.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</p>	1. Международный сертификат о прививках (заполненный).	А) Базовое понимание общеупотребительных предупреждений и пиктограмм.	2. Инструкция по применению сложного диагностического прибора на английском.	Б) Умение извлекать ключевую информацию: названия вакцин, даты, аббревиатуры.	3. Надписи на упаковке дезинфицирующего средства (пиктограммы опасности, «keep out of reach of children»).	В) Умение пользоваться техническим словарем для понимания ключевых правил эксплуатации и безопасности.	4. Научная статья в иностранном журнале о новых подходах к профилактике.	Г) Углубленное владение языком для полного понимания методологии и результатов.
1. Международный сертификат о прививках (заполненный).	А) Базовое понимание общеупотребительных предупреждений и пиктограмм.								
2. Инструкция по применению сложного диагностического прибора на английском.	Б) Умение извлекать ключевую информацию: названия вакцин, даты, аббревиатуры.								
3. Надписи на упаковке дезинфицирующего средства (пиктограммы опасности, «keep out of reach of children»).	В) Умение пользоваться техническим словарем для понимания ключевых правил эксплуатации и безопасности.								
4. Научная статья в иностранном журнале о новых подходах к профилактике.	Г) Углубленное владение языком для полного понимания методологии и результатов.								
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Основная цель диспансеризации взрослого населения:</p> <p>А) Выявление заболеваний на ранней, бессимптомной стадии и проведение профилактического консультирования.</p> <p>Б) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) и факторов риска их развития, проведение профилактического консультирования.</p> <p>В) Лечение острых заболеваний.</p> <p>Г) Оформление санаторно-курортных карт.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер ФАПа участвует в организации диспансеризации. На первом этапе (скрининге) для женщины 45 лет обязательным обследованием является:</p> <p>А) Флюорография легких.</p> <p>Б) Измерение внутриглазного давления (для раннего выявления глаукомы).</p> <p>В) Колоноскопия.</p> <p>Г) Консультация невролога.</p> <p>Ключ: Б</p>								

3. При проведении профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего 15 лет фельдшер в обязательном порядке должен провести:

А) Измерение артериального давления.

Б) Осмотр гинеколога для девочек и уролога-андролога для мальчиков (входит в перечень, но проводится врачами).

В) Ультразвуковое исследование органов брюшной полости.

Г) Анализ крови на PSA (простат-специфический антиген).

Ключ: А

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия входят в обязанности фельдшера при организации диспансеризации на участке? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Составление и актуализация списков прикрепленного населения по возрастам, подлежащим диспансеризации.

Б) Информирование населения (объявления, звонки, работа с активом) о сроках и порядке прохождения.

В) Проведение анкетирования (опрос по анкете) для выявления факторов риска.

Г) Выполнение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между выявленным результатом во время диспансеризации и дальнейшим действием фельдшера:

1. У мужчины 52 лет впервые выявлено повышенное АД 160/100 мм рт.ст.

2. У женщины 40 лет при осмотре обнаружено подозрительное образование молочной железы.

3. У подростка 17 лет выявлено употребление психоактивных веществ по данным анонимного

А) Направить на второй этап диспансеризации к терапевту для дообследования, установления диагноза и определения группы здоровья.

Б) Срочно направить к врачу-онкологу (маммологу) для дообследования.

В) Обеспечить конфиденциальность и мотивиро-

тестирования.

4. У пациента 65 лет в анализах кала на скрытую кровь положительный результат.

вать на обращение к наркологу.

Г) Направить на второй этап для консультации хирурга или колопроктолога и проведения колоноскопии.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при проведении профилактического консультирования пациента с впервые выявленным фактором риска (например, избыточной массой тела) по итогам диспансеризации:

А) Информировать пациента о выявленном отклонении и его возможных последствиях для здоровья.

Б) Дать конкретные, выполнимые рекомендации по коррекции питания и физической активности.

В) Вместе с пациентом сформулировать краткосрочные реалистичные цели (например, снизить вес на 3-5% за 3 месяца).

Г) Назначить дату следующей явки для контроля (через 3-6 месяцев).

Д) Зафиксировать факт проведения консультирования и выданные рекомендации в учетной форме.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Группа здоровья III у взрослого по результатам диспансеризации устанавливается, если:

А) Выявлены хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ), требующие диспансерного наблюдения.

Б) Выявлены хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

В) Имеются факторы риска, но заболеваний нет.

Г) Пациент здоров.

Ключ: Б

	<p>8. При диспансерном наблюдении пациента с гипертонической болезнью I стадии (группа здоровья III) фельдшер ФАПа должен организовать:</p> <p>А) Еженедельные визиты пациента на ФАП.</p> <p>Б) Плановые посещения не реже 2 раз в год для контроля АД, коррекции лечения (по назначению врача), проведения профилактического консультирования.</p> <p>В) Направление в стационар раз в квартал.</p> <p>Г) Только выдачу рецептов.</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>9. При подготовке кабинета к проведению диспансеризации фельдшер должен обеспечить: Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Наличие и исправность необходимого оборудования (весы, ростомер, тонометр, глюкометр).</p> <p>Б) Запас расходных материалов (перчатки, одноразовые шпатели, тест-полоски).</p> <p>В) Наличие актуальных бланков информированного согласия, анкет, маршрутных листов.</p> <p>Г) Наличие аппарата УЗИ.</p> <p>Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между возрастной группой и специфическим исследованием/осмотром, включенным в программу диспансеризации или профилактического осмотра:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Мужчины 45 лет и 51 год.</td><td style="width: 50%;">А) Измерение внутриглазного давления.</td></tr> <tr> <td>2. Все граждане 40 лет и старше.</td><td>Б) Осмотр акушера-гинеколога с проведением цитологического исследования мазка (ПАП-тест).</td></tr> <tr> <td>3. Женщины от 18 до 64 лет.</td><td>В) Определение уровня простат-специфического антигена (ПСА) в крови.</td></tr> <tr> <td>4. Несовершеннолетние в 1 год.</td><td>Г) Осмотр детским психиатром.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</p>	1. Мужчины 45 лет и 51 год.	А) Измерение внутриглазного давления.	2. Все граждане 40 лет и старше.	Б) Осмотр акушера-гинеколога с проведением цитологического исследования мазка (ПАП-тест).	3. Женщины от 18 до 64 лет.	В) Определение уровня простат-специфического антигена (ПСА) в крови.	4. Несовершеннолетние в 1 год.	Г) Осмотр детским психиатром.
1. Мужчины 45 лет и 51 год.	А) Измерение внутриглазного давления.								
2. Все граждане 40 лет и старше.	Б) Осмотр акушера-гинеколога с проведением цитологического исследования мазка (ПАП-тест).								
3. Женщины от 18 до 64 лет.	В) Определение уровня простат-специфического антигена (ПСА) в крови.								
4. Несовершеннолетние в 1 год.	Г) Осмотр детским психиатром.								
ПК 4.2. Проводить санитарно-	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)								

гигиеническое просвещение населения.

1. Основная цель санитарно-гигиенического просвещения, проводимого фельдшером:

- А) Наказать население за несоблюдение норм.
- Б) Формирование у населения медицинской грамотности, мотивации к сохранению здоровья и навыков здорового образа жизни.
- В) Сбор статистических данных о вредных привычках.
- Г) Реклама медицинских услуг.

Ключ: Б

2. При подготовке лекции о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний для сельских жителей пожилого возраста фельдшер должен выбрать:

- А) Сложные медицинские термины и статистику.
- Б) Простые, понятные формулировки, наглядные материалы (плакаты с продуктами, макет сердца), практические советы (как измерить давление, считать пульс).
- В) Формат строгой академической лекции на 2 часа.
- Г) Только раздачу буклетов.

Ключ: Б

3. Наиболее эффективный метод санитарного просвещения для обучения молодых матерей правилам ухода за новорожденным:

- А) Лекция в районном ДК.
- Б) Организация «Школы молодых родителей» на ФАПе с практическими занятиями (купание, пеленание, обработка пупочной ранки) и возможностью задать вопросы.
- В) Статья в местной газете.
- Г) Плакат в женской консультации.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При проведении беседы о профилактике кишечных инфекций в летний период фельдшер должен осветить следующие ключевые правила: Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Тщательно мыть руки перед едой и после туалета.
- Б) Употреблять кипяченую или бутилированную воду.
- В) Мыть овощи и фрукты перед употреблением.
- Г) При первых симптомах заниматься самолечением антибиотиками.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между целевой аудиторией и наиболее подходящей формой санитарно-просветительской работы:

- | | |
|---|--|
| 1. Подростки (профилактика курения). | А) Инструктаж на рабочем месте с раздачей памяток о правилах гигиены и использовании СИЗ. |
| 2. Работники птицефабрики (профилактика гриппа птиц). | Б) Тренинг с элементами ролевой игры, использование соцсетей, приглашение психолога. |
| 3. Беременные женщины (подготовка к родам). | В) Индивидуальные беседы и занятия в «Школе материнства» при ЖК. |
| 4. Садоводы-любители (профилактика клещевого энцефалита). | Г) Беседа в садоводческом товариществе с демонстрацией клещей, способов удаления и обработки территории. |

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность этапов подготовки и проведения фельдшером санитарно-просветительского мероприятия (например, беседы о раке молочной железы):

- А) Определить цель, целевую аудиторию и ключевые сообщения (самообследование, маммография).
- Б) Подобрать или создать наглядные материалы (плакаты, макет, раздаточные буклеты).
- В) Выбрать удобное время и место, оповестить целевую аудиторию.
- Г) Провести мероприятие, используя интерактивные методы (вопросы, практическое обучение самообследованию на манекене).
- Д) Собрать обратную связь, оценить эффективность (анкетирование, вопросы).

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При общении с верующим пациентом, который отказывается от некоторых мер профилактики по религиозным соображениям, фельдшер должен:

- А) Настаивать на своем, ссылаясь на научный подход.
- Б) Проявить уважение к его взглядам, найти точки соприкосновения и предложить альтернативные, приемлемые для пациента меры профилактики.
- В) Отказаться от дальнейшей профилактической работы с ним.
- Г) Сообщить о нем в соответствующие органы.

Ключ: Б

8. Критерием эффективности проведенной санитарно-просветительской работы по теме «Профилактика сахарного диабета» может служить:

- А) Количество розданных буклетов.
- Б) Рост числа пациентов, контролирурующих уровень глюкозы в крови, и обратившихся за консультацией по питанию.
- В) Отсутствие вопросов во время лекции.
- Г) Красивое оформление стенда.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Какие современные средства и технологии может использовать фельдшер для санитарного просвещения? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Создание и ведение тематической группы или канала в мессенджере для пациентов.
- Б) Использование презентаций и коротких видеороликов на плазменной панели в холле поликлиники.
- В) Только устные индивидуальные беседы.
- Г) Размещение инфографики и памяток на официальном сайте медицинской организации.

Ключ: А, Б, Г

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между нарушением принципов эффективной коммуникации и его корректной альтернативой при проведении просвещения:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Использование запугивания: «Если не бросите курить, умрете от рака». 2. Односторонняя коммуникация: лектор говорит, аудитория молчит. 3. Неучет грамотности: раздача сложного текста малограмотным. 4. Отрицание культурных особенностей: «Ваши обычаи вредны, забудьте их». </td><td style="vertical-align: top;"> А) Мотивационное интервьюирование: «Что для вас важно в здоровье? Как курение мешает этим целям?» Б) Использование диалога, вопросов к аудитории, интерактивных методов. В) Использование наглядных материалов, пиктограмм, простых схем, устных объяснений. Г) Культурная чувствительность: «Я уважаю ваши традиции. Давайте подумаем, как можно сохранить здоровье, учитывая их». </td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p>	1. Использование запугивания: «Если не бросите курить, умрете от рака». 2. Односторонняя коммуникация: лектор говорит, аудитория молчит. 3. Неучет грамотности: раздача сложного текста малограмотным. 4. Отрицание культурных особенностей: «Ваши обычаи вредны, забудьте их».	А) Мотивационное интервьюирование: «Что для вас важно в здоровье? Как курение мешает этим целям?» Б) Использование диалога, вопросов к аудитории, интерактивных методов. В) Использование наглядных материалов, пиктограмм, простых схем, устных объяснений. Г) Культурная чувствительность: «Я уважаю ваши традиции. Давайте подумаем, как можно сохранить здоровье, учитывая их».
1. Использование запугивания: «Если не бросите курить, умрете от рака». 2. Односторонняя коммуникация: лектор говорит, аудитория молчит. 3. Неучет грамотности: раздача сложного текста малограмотным. 4. Отрицание культурных особенностей: «Ваши обычаи вредны, забудьте их».	А) Мотивационное интервьюирование: «Что для вас важно в здоровье? Как курение мешает этим целям?» Б) Использование диалога, вопросов к аудитории, интерактивных методов. В) Использование наглядных материалов, пиктограмм, простых схем, устных объяснений. Г) Культурная чувствительность: «Я уважаю ваши традиции. Давайте подумаем, как можно сохранить здоровье, учитывая их».		
ПК 4.3. Осуществлять иммуно-профилактическую деятельность.	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Национальный календарь профилактических прививок — это:</p> <p>А) Рекомендательный список вакцин для желающих. Б) Нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и порядок проведения обязательных прививок гражданам РФ. В) Список прививок для выезжающих за рубеж. Г) Перечень вакцин для групп риска.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Перед проведением любой профилактической прививки фельдшер обязан:</p> <p>А) Измерить только температуру. Б) Провести осмотр и опрос пациента (родителей), измерить температуру, установить отсутствие противопоказаний, получить информированное добровольное согласие. В) Спросить, хочет ли пациент прививаться.</p>		

Г) Сразу ввести вакцину, если пациент пришел в прививочный кабинет.

Ключ: Б

3. Абсолютным противопоказанием к введению всех вакцин является:

А) Легкий насморк без температуры.

Б) Тяжелая реакция (анафилактический шок, отек Квинке) на предыдущее введение этой вакцины.

В) Контакт с инфекционным больным.

Г) Недоношенность.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При подготовке к проведению вакцинации против гриппа в школе фельдшер должен обеспечить: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Наличие достаточного количества доз вакцины с правильными условиями хранения (холодовая цепь).

Б) Наличие экстренной аптечки для купирования анафилактических реакций.

В) Получение информированных согласий от законных представителей всех детей.

Г) Проведение вакцинации без осмотра, чтобы ускорить процесс.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между вакциной (по календарю) и заболеванием, от которого она защищает:

1. ЖКВ (живая коревая вакцина)

А) Столбняк и дифтерия

2. АДС-М

Б) Корь

3. Вакцина против вируса папилломы человека (ВПЧ)

В) Рак шейки матки и другие заболевания, ассоциированные с ВПЧ

4. БЦЖ-М

Г) Туберкулез

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при проведении плановой вакцинации ребенка 6 месяцев вакциной АКДС:

А) Провести осмотр ребенка, измерить температуру, свериться с картой прививок на отсутствие противопоказаний.

Б) Получить информированное добровольное согласие от родителя.

В) Подготовить вакцину (встряхнуть, набрать в шприц), обработать место введения.

Г) Ввести вакцину внутримышечно в передне-наружную область бедра.

Д) Зарегистрировать факт вакцинации в журнале (ф. 064/у), прививочном сертификате (ф. 156/у-93) и истории развития ребенка (ф. 112/у).

Е) Наблюдать за пациентом в течение 30 минут после введения.

Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. У ребенка через 6 часов после прививки АКДС поднялась температура до 37,8°C, место инъекции слегка покраснело. Это является:

А) Поствакцинальным осложнением, требующим госпитализации.

Б) Нормальной поствакцинальной реакцией. Необходимо дать жаропонижающее при плохом самочувствии и проинформировать родителей о возможных реакциях.

В) Признаком занесенной инфекции.

Г) Показанием для отмены последующих вакцинаций.

Ключ: Б

8. При отказе родителей от прививок по немедицинским показаниям фельдшер должен:

А) Угрожать им ответственностью.

Б) Провести профилактическую беседу о последствиях отказа, оформить отказ в медицинской документации (запись в карте, форма №19/у-96), информировать о праве изменить решение.

В) Скрыть факт отказа и внести ложные данные в журнал.

Г) Отказать в дальнейшем медицинском обслуживании ребенка.

Ключ: Б

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>9. Какие документы регламентируют иммунопрофилактическую деятельность фельдшера в РФ? Выберите ВСЕ верные ответы. А) Федеральный закон № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Б) Национальный календарь профилактических прививок. В) СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Г) Личные предпочтения врача. Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между термином, связанным с иммунопрофилактикой, и его определением:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Холодовая цепь</td><td style="width: 50%;">А) Временный или постоянный отвод от прививок по состоянию здоровья.</td></tr> <tr> <td>2. Экстренная иммунопрофилактика</td><td>Б) Непрерывная система обеспечения необходимого температурного режима хранения и транспортировки вакцин на всех этапах.</td></tr> <tr> <td>3. Поствакцинальное осложнение</td><td>В) Тяжелые и/или стойкие нарушения здоровья, развившиеся вследствие профилактической прививки.</td></tr> <tr> <td>4. Медицинский отвод</td><td>Г) Проведение прививок в короткие сроки после контакта с источником инфекции (например, против бешенства, столбняка).</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</p>	1. Холодовая цепь	А) Временный или постоянный отвод от прививок по состоянию здоровья.	2. Экстренная иммунопрофилактика	Б) Непрерывная система обеспечения необходимого температурного режима хранения и транспортировки вакцин на всех этапах.	3. Поствакцинальное осложнение	В) Тяжелые и/или стойкие нарушения здоровья, развившиеся вследствие профилактической прививки.	4. Медицинский отвод	Г) Проведение прививок в короткие сроки после контакта с источником инфекции (например, против бешенства, столбняка).
1. Холодовая цепь	А) Временный или постоянный отвод от прививок по состоянию здоровья.								
2. Экстренная иммунопрофилактика	Б) Непрерывная система обеспечения необходимого температурного режима хранения и транспортировки вакцин на всех этапах.								
3. Поствакцинальное осложнение	В) Тяжелые и/или стойкие нарушения здоровья, развившиеся вследствие профилактической прививки.								
4. Медицинский отвод	Г) Проведение прививок в короткие сроки после контакта с источником инфекции (например, против бешенства, столбняка).								
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Основной документ, устанавливающий санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к ФАПам:</p>								

А) Трудовой кодекс РФ.
Б) СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов...».
В) Устав медицинской организации.
Г) Приказ главного врача.
Ключ: Б

2. Для обеспечения безопасных условий труда и предотвращения внутрибольничных инфекций фельдшер при обработке инструментария многократного использования должен строго соблюдать:

А) Только дезинфекцию.
Б) Этапность: дезинфекция -> предстерилизационная очистка -> стерилизация.
В) Только стерилизацию кипячением.
Г) Протирание спиртом.
Ключ: Б

3. При организации рабочего места в прививочном кабинете фельдшер должен обеспечить разделение зон:

А) Для хранения личных вещей и лекарств.
Б) «Чистой» (стол для подготовки вакцин, холодильник) и «грязной» (стол для использованных материалов, емкости с дезрастворами).
В) Для курения и отдыха.
Г) Для приема пациентов и хранения архивов.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При организации текущей уборки в процедурном кабинете ФАПа фельдшер (или под его контролем) обеспечивает: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Влажную уборку всех горизонтальных поверхностей (подоконники, столы, пол) с применением дезинфицирующих средств.

- Б) Обработку дезраствором рабочих поверхностей после каждого пациента.
В) Мытье окон раз в день.
Г) Своевременную замену дезрастворов в емкостях для замачивания инструментов согласно инструкции.
Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между видом медицинских отходов класса Б (опасные) и правильным способом их обеззараживания и утилизации на ФАПе:

- | | |
|---|---|
| 1. Использованные шприцы и иглы. | А) Дезинфекция в закрытых емкостях, помещение в желтые пакеты/контейнеры с маркировкой «Отходы класса Б». |
| 2. Загрязненные биологическими жидкостями перевязочные материалы. | Б) Сбор в непрокальваемые контейнеры («иглоотходники»), дезинфекция, утилизация как отходы класса Б. |
| 3. Остатки вакцин, с истекшим сроком годности. | В) Дезинфекция, утилизация как отходы класса Б (часто по договору со спецорганизацией). |
| 4. Пищевые отходы из инфекционного изолятора. | Г) Дезинфекция, сбор в желтые пакеты, утилизация как отходы класса Б. |

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при организации генеральной уборки в процедурном кабинете:

- А) Освободить помещение от пациентов и лишнего оборудования, надеть спецодежду (халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки).
Б) Обработать все поверхности (стены, пол, мебель, оборудование) ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, с выдержкой времени экспозиции.
В) Протереть все поверхности чистой ветошью, смоченной водопроводной водой.
Г) Включить бактерицидный облучатель на время, указанное в инструкции (обычно 30-60 мин).

Д) Проветрить помещение, сделать запись в журнале учета генеральных уборок.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для контроля за температурным режимом хранения вакцин в холодильнике на ФАПе необходимо:

А) Измерять температуру раз в месяц.

Б) Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) снимать показания с термометра и заносить их в специальный журнал, даже в нерабочие дни.

В) Доверять встроенному индикатору холодильника.

Г) Измерять температуру только при закладке новых вакцин.

Ключ: Б

8. При обнаружении в холодильнике для вакцин температуры $+10^{\circ}\text{C}$ фельдшер должен:

А) Продолжить использовать вакцины, если они на вид нормальные.

Б) Немедленно изъять все вакцины, поместить их в карантинную зону с маркировкой, завести акт о нарушении холодовой цепи, информировать руководителя и поставщика вакцин.

В) Отрегулировать температуру и использовать вакцины дальше.

Г) Выбросить вакцины в мусорное ведро.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Что включает в себя понятие «безопасная больничная среда» для пациентов ФАПа? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Отсутствие риска заражения внутрибольничными инфекциями (чистота, стерильность, дезинфекция).

Б) Отсутствие риска физических травм (несколько полы, исправная мебель, отсутствие препятствий).

В) Наличие мягких диванов в холле.

Г) Правильное хранение и учет лекарственных средств, особенно сильнодействующих.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между объектом контроля на ФАПе и его нормативным требованием/периодичностью контроля:

1. Бактерицидные облучатели.
2. Дезинфицирующие растворы.
3. Система вентиляции.
4. Аптечка первой помощи и антидотов.

А) Наличие исправного паспорта, учет наработки ламп, замена после истечения срока службы.

Б) Проверка и восполнение состава не реже 1 раза в месяц.

В) Использование в рабочей концентрации, приготовление по инструкции, контроль сроков годности рабочих растворов.

Г) Обеспечение кратности воздухообмена, отсутствие сквозняков, исправность вытяжек.

Ключ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. На фельдшерском участке в преддверии эпидсезона по гриппу необходимо повысить охват вакцинацией среди пожилых, многие из которых малоподвижны. Наиболее эффективный способ решения этой задачи:</p> <p>А) Ждать, когда они сами придут на ФАП. Б) Организовать выездную работу прививочной бригады по графику с посещением на дому, предварительно обзвонив и согласовав время. В) Разместить объявление в местной газете. Г) Направить списки в социальную службу. Ключ: Б</p> <p>2. Во время проведения подворного обхода в отдаленном хуторе фельдшер выявляет у одинокого лежащего больного пролежни III стадии и признаки истощения. Ближайшая районная больница — в 50 км. Рациональный алгоритм действий:</p> <p>А) Немедленно вызвать «скорую» для экстренной госпитализации. Б) Оказать первичную медицинскую помощь (обработка пролежней), организовать экстренный патронаж родственников/соседей, связаться с участковым терапевтом и отделением социального обслуживания для организации системного ухода и решения вопроса о плановой госпитализации. В) Оставить рекомендации и уехать, так как это хроническая проблема. Г) Начать лечение антибиотиками на месте. Ключ: Б</p> <p>3. Фельдшеру необходимо провести диспансеризацию работников вахтовой бригады, которая находится на удаленном объекте 2 недели в месяц. Оптимальный способ организации:</p> <p>А) Отказаться от проведения, так как нет условий. Б) Согласовать с работодателем график работы бригады на объекте и «окна» для обследования, органи-</p>

зывать выезд мобильного медицинского пункта или заключить договор с ближайшим ФАПом о проведении осмотров в определенные дни.

В) Направить всех работников в областной центр.

Г) Провести только анкетирование.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Для профилактики йододефицитных состояний среди школьников в эндемичном районе фельдшер может выбрать и реализовать следующие способы в рамках своей компетенции и сетевого взаимодействия: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Провести лекции для родителей и педагогов о необходимости использования йодированной соли.

Б) Инициировать и контролировать включение йодированной соли в меню школьной столовой.

В) Самостоятельно назначать препараты йода всем детям.

Г) Организовать совместно с Роспотребнадзором проверку соли, используемой в семьях и учреждениях.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между эпидемиологической ситуацией и способом организации профилактической работы, который выберет фельдшер:

1. Вспышка педикулеза в интернате для престарелых.

2. Рост заболеваемости ВИЧ-инфекцией среди молодежи района.

3. Выявление случая кори у непривитого ребенка, посещающего несколько кружков.

4. Появление в частном секторе очага геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС).

А) Организация внеочередной проверки и обработки помещений, осмотр всех контактных, работа с администрацией по соблюдению санрежима.

Б) Проведение подворных обходов с раздачей памяток о мерах защиты от грызунов, дератизация территории.

В) Активная работа с группой риска: организация пункта экспресс-тестирования, раздача средств профилактики, привлечение волонтеров-сверстников.

Г) Экстренная вакцинация по эпидпоказаниям всех непривитых и неболевших контактных, расширенное эпидрасследование.

Ключ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при выявлении во время патронажа новорожденного из социально неблагополучной семьи признаков жестокого обращения (синяки неясной этиологии):

А) Оказать ребенку необходимую медицинскую помощь.

Б) Опросить родителей максимально тактично, зафиксировать объяснения.

В) Внести подробную запись о выявленных признаках в историю развития новорожденного.

Г) Немедленно проинформировать руководителя медицинской организации (заведующего отделением, главного врача).

Д) Совместно с руководителем подготовить и направить экстренное извещение в органы опеки и попечительства и отдел полиции.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для популяризации здорового образа жизни среди подростков, увлекающихся компьютерными играми, фельдшер выберет способ:

А) Читать лекции о вреде гаджетов.

Б) Организовать турнир по киберспорту с обязательными «здоровыми» паузами (разминка для глаз, упражнения для спины, беседа с врачом-гигиенистом) и призами за лучший «дневник ЗОЖ».

В) Запретить им играть.

Г) Раздавать брошюры о спорте.

Ключ: Б

8. При планировании работы по снижению младенческой смертности на участке фельдшер фокусирует-

ся на:

А) Только на ведении беременных.

Б) Комплексном подходе: активное наблюдение за беременными (работа с ЖК), обучение матерей уходу за новорожденным, патронаж в первые дни жизни, профилактика СВДС и травм.

В) Только на патронаже новорожденных.

Г) Сборе статистики.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При работе в многонациональном населенном пункте фельдшер для эффективной профилактики инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики (корь, полиомиелит), должен учитывать и применять: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Культурные и религиозные особенности при проведении разъяснительной работы (привлекать лидеров общин, уважительный тон).

Б) Языковой барьер (готовить материалы на понятном языке, использовать переводчиков).

В) Требовать немедленного подчинения российским нормам без объяснений.

Г) Организацию прививочных пунктов в местах компактного проживания мигрантов.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между ограниченным ресурсом в работе ФАПа и способом решения стандартной профилактической задачи:

1. Отсутствие врача-гинеколога для осмотра женщин.

А) Организация групповых занятий в «Школе отказа от курения» с привлечением психолога.

2. Нехватка времени на индивидуальные беседы со всеми курильщиками.

Б) Проведение выездных дней здоровья с мобильным диагностическим комплексом.

3. Отсутствие кабинетной системы для приема детей.

В) Организация четкого графика приема: утром – здоровые дети на прививки и осмотры, после обеда – больные.

4. Слабая транспортная доступность отдаленных

	<p>деревень.</p> <p>Г) Обучение методике самообследования молочных желез, направление на маммографию по возрасту, четкие маршрутизации к специалисту.</p> <p>Ключ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Для планирования профилактической работы на следующий год фельдшеру необходимо проанализировать данные о заболеваемости на участке. Наиболее рациональным первым шагом будет:</p> <p>А) Просмотреть бумажные журналы за 10 лет.</p> <p>Б) Сформировать запрос в отдел статистики медицинской организации для получения структурированных электронных данных (в разрезе нозологий, возрастов, сезонов) за последние 3-5 лет.</p> <p>В) Довериться своей памяти и интуиции.</p> <p>Г) Скопировать план прошлого года.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер обнаружил в социальной сети активное обсуждение среди местных жителей «опасной новой прививки», вызывающей, по их мнению, тяжелые осложнения. Его профессиональные действия:</p> <p>А) Вступить в полемику в комментариях, доказывая свою правоту.</p> <p>Б) Проанализировать обсуждение, выявить основные мифы и страхи, и на ближайшем «Дне здоровья» или в группе мессенджера представить официальную, научно обоснованную информацию из авторитетных источников (Минздрав, ВОЗ).</p> <p>В) Проигнорировать, так как это не медицинский вопрос.</p> <p>Г) Пожаловаться администрации соцсети.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. При подготовке отчета об эффективности вакцинации против гриппа на предприятии фельдшеру необходимо сравнить показатели. Наиболее информативным будет:</p> <p>А) Сравнить общее число привитых в этом и прошлом году.</p> <p>Б) Рассчитать и сравнить показатели заболеваемости гриппом и ОРВИ на 1000 привитых и 1000 непривитых сотрудников в аналогичные периоды прошлых лет.</p> <p>В) Опросить, кто из привитых болел.</p>

Г) Оценить затраты на вакцины.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Для оперативного мониторинга эпидемиологической обстановки по новой респираторной инфекции в мире и РФ фельдшер может использовать: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Официальные сайты Роспотребнадзора и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Б) Специализированные информационные системы (например, «Эпидэксперт»).

В) Новостные ленты популярных телеграм-каналов без ссылок на источники.

Г) Еженедельные бюллетени Федерального центра гигиены и эпидемиологии.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между аналитической задачей в профилактической работе и оптимальным цифровым инструментом для ее решения:

1. Визуализация динамики охвата диспансеризацией по кварталам.

2. Анонимный опрос подростков об употреблении ПАВ через онлайн-анкету.

3. Автоматическое напоминание пациентам с диабетом о визите для контроля гликемии.

4. Построение карты расположения очагов клещевого энцефалита на территории участка.

А) Сервисы для создания онлайн-форм (Google Forms, Яндекс.Формы) с настройкой конфиденциальности.

Б) Программа для построения графиков и диаграмм (Excel, Canva) с импортом данных.

В) Функция планировщика в медицинской информационной системе (МИС) или СМС-рассылка.

Г) Геоинформационные системы (ГИС) или нанесение меток на онлайн-карту (Яндекс.Карты).

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность анализа информации фельдшером при поступлении сигнала о трех случаях острой кишечной инфекции в одном классе школы:

- А) Собрать эпидемиологический анамнез у всех заболевших (что ели, где были).
- Б) Выявить общий для всех заболевших фактор (пищевой продукт, источник воды).
- В) Немедленно отправить экстренное извещение (ф. 058/у) в Роспотребнадзор.
- Г) Организовать отбор проб подозрительных продуктов/воды и смывов для исследования.
- Д) Проанализировать меню школьной столовой за последние 3 дня.
- Е) Дать предписание администрации школы о проведении дополнительных санитарных мероприятий.

Ключ: А, Д, Б, Г, В, Е

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При изучении иностранной статьи о новых скрининговых методах фельдшеру важно критически оценить:

- А) Красивость оформления.
- Б) Дизайн исследования (проспективное/ретроспективное, наличие контрольной группы), размер выборки, авторитет журнала (импакт-фактор).
- В) Только выводы в аннотации.
- Г) Национальность авторов.

Ключ: Б

8. Для безопасного хранения базы данных пациентов, приглашаемых на диспансеризацию, фельдшер должен:

- А) Хранить файл на рабочем столе компьютера.
- Б) Использовать защищенный ресурс медицинской организации (сервер с доступом по паролю), регулярно делать резервные копии, данные обезличивать при использовании для анализа.
- В) Распечатать и хранить в сейфе.
- Г) Доверить хранение коллеге.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

	<p>9. Для поиска информации о возможных поствакцинальных реакциях на новую комбинированную вакцину фельдшер должен обратиться к достоверным источникам: Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Инструкции по медицинскому применению препарата (официально зарегистрированной в РФ). Б) Данные постмаркетинговых исследований, опубликованные в рецензируемых журналах. В) Отзывы на форумах «антипрививочников». Г) Официальные статистические отчеты Роспотребнадзора о поствакцинальных осложнениях.</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между видом профессиональной информации и способом ее эффективной презентации для разных аудиторий:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Результаты анализа факторов риска ХНИЗ у взрослого населения для отчета главному врачу.</td><td>А) Инфографика с крупными цифрами, пиктограммами и короткими тезисами.</td></tr> <tr> <td>2. Информация о важности вакцинации для родителей детей дошкольного возраста.</td><td>Б) Структурированный аналитический отчет с графиками, таблицами и выводами.</td></tr> <tr> <td>3. Данные о росте ИППП среди молодежи для обсуждения с педагогами колледжа.</td><td>В) Презентация с акцентом на педагогические аспекты: как говорить с подростками, куда направлять.</td></tr> <tr> <td>4. Алгоритм действий при укусе клеща для размещения в сельском ДК.</td><td>Г) Яркая, короткая презентация с мультяшными героями, раздача памяток-напоминалок для холодильника.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</p>	1. Результаты анализа факторов риска ХНИЗ у взрослого населения для отчета главному врачу.	А) Инфографика с крупными цифрами, пиктограммами и короткими тезисами.	2. Информация о важности вакцинации для родителей детей дошкольного возраста.	Б) Структурированный аналитический отчет с графиками, таблицами и выводами.	3. Данные о росте ИППП среди молодежи для обсуждения с педагогами колледжа.	В) Презентация с акцентом на педагогические аспекты: как говорить с подростками, куда направлять.	4. Алгоритм действий при укусе клеща для размещения в сельском ДК.	Г) Яркая, короткая презентация с мультяшными героями, раздача памяток-напоминалок для холодильника.
1. Результаты анализа факторов риска ХНИЗ у взрослого населения для отчета главному врачу.	А) Инфографика с крупными цифрами, пиктограммами и короткими тезисами.								
2. Информация о важности вакцинации для родителей детей дошкольного возраста.	Б) Структурированный аналитический отчет с графиками, таблицами и выводами.								
3. Данные о росте ИППП среди молодежи для обсуждения с педагогами колледжа.	В) Презентация с акцентом на педагогические аспекты: как говорить с подростками, куда направлять.								
4. Алгоритм действий при укусе клеща для размещения в сельском ДК.	Г) Яркая, короткая презентация с мультяшными героями, раздача памяток-напоминалок для холодильника.								
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Во время проведения массовой вакцинации в школе между фельдшером и медсестрой возник спор: медсестра настаивает на ускоренном темпе, пренебрегая 30-минутным наблюдением после укола. Ваши действия как фельдшера, ответственного за мероприятие:</p> <p>А) Уступить коллеге, чтобы не ссориться и успеть. Б) Вежливо, но твердо настоять на соблюдении регламента, объяснив, что безопасность пациентов – аб-</p>								

солютный приоритет, и предложить оптимизировать другие этапы работы.

В) Позвать директора школы, чтобы он их рассудил.

Г) Доложить о неподчинении главному врачу.

Ключ: Б

2. Вы – фельдшер, возглавляющий мобильную бригаду для диспансеризации в отдаленном селе. В команде врач, медсестра и водитель. На месте выяснилось, что врач не явился. Ваши действия:

А) Отменить выезд.

Б) Оценить, какие обследования и консультации вы можете провести самостоятельно (анкетирование, антропометрия, тонометрия, забор анализов). Провести их, а для вопросов, требующих врача, организовать запись на телемедицинскую консультацию или последующий визит к специалисту.

В) Попытаться выполнить работу врача самому.

Г) Сделать вид, что ничего не произошло.

Ключ: Б

3. При совместной разработке плана профилактических мероприятий на квартал ваш более опытный коллега-фельдшер настаивает на устаревших, но привычных ему методах, игнорируя новые рекомендации. Ваша тактика:

А) Молча согласиться с авторитетом.

Б) Подготовить распечатку актуальных клинических рекомендаций или приказов Минздрава и предложить вместе их изучить: «Давайте посмотрим, что сейчас рекомендовано. Может, мы сможем объединить ваш опыт с новыми эффективными подходами?».

В) Пойти жаловаться заведующему.

Г) Выполнить работу по-своему, скрыв это от коллеги.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия являются признаками деструктивного поведения, мешающего командной работе при ликвидации последствий ЧС силами нескольких ФАПов? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Утаивание информации о наличии ресурсов (медикаментов, транспорта).

- Б) Отказ от выполнения поставленной задачи под предлогом «это не моя зона ответственности».
- В) Открытое противостояние указаниям координатора.
- Г) Активное предложение своей помощи перегруженным коллегам.
- Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между ситуацией в междисциплинарной команде (фельдшер, социальный работник, психолог) и стратегией ее конструктивного разрешения фельдшером:

- | | |
|--|--|
| 1. Социальный работник обвиняет фельдшера в том, что медицинские рекомендации для одинокого больного невыполнимы в его бытовых условиях. | А) Провести совместное посещение пациента для оценки условий и выработки реального, общего плана помощи. |
| 2. Психолог настаивает на приоритете своей работы с пациентом с паническими атаками, отодвигая плановый медицинский осмотр. | Б) Вежливо попросить разъяснить термины, подчеркнув важность общего языка для успеха общего дела. |
| 3. Фельдшер обнаруживает, что соцработник приглашает диагноз пациента его соседям из «лучших побуждений». | В) Напомнить о врачебной тайне и ФЗ-323, предложить провести совместный инструктаж по правовым нормам. |
| 4. На планерке команды психолог и соцработник используют много профессионального жаргона, непонятного фельдшеру. | Г) Предложить совместно определить приоритеты на ближайшие дни, объяснив медицинские риски откладывания осмотра. |

Ключ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность ваших действий как фельдшера при вступлении в должность руководителя (заведующего) ФАП, где коллектив длительное время работал без четкого руководства и наблюдалась низкая дисциплина:

- А) Провести индивидуальные беседы с каждым сотрудником, чтобы узнать их видение проблем и ожидания.

- Б) Изучить всю текущую документацию, состояние оборудования и склада.
В) Провести общее собрание, четко обозначить новые/старые правила, зоны ответственности и систему отчетности.
Г) Совместно с коллективом разработать и утвердить план первоочередных мероприятий по наведению порядка.
Д) Последовательно, но твердо требовать исполнения принятых решений, контролируя процесс.
Ключ: Б, А, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При совместном дежурстве с новым фельдшером вы замечаете, что он систематически не заполняет журналы учета процедур, ссылаясь на нехватку времени. Ваши действия:
А) Сделать замечание при пациентах.
Б) Найти время для спокойного разговора: объяснить важность документации для преемственности, легальности и собственной защиты, предложить помощь в организации работы.
В) Сразу сообщить руководству о халатности.
Г) Заполнить журналы за него, чтобы не было проблем.
Ключ: Б

8. Ваша роль в команде при проведении расследования случая профессионального заболевания на предприятии (совместно с специалистом Роспотребнадзора и профпатологом):
А) Пассивно присутствовать.
Б) Активно предоставлять и анализировать медицинскую информацию о пострадавшем (амбулаторную карту, данные диспансеризации), проводить опрос коллег о условиях труда.
В) Взять на себя всю организационную работу.
Г) Отстаивать только интересы работодателя.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки в коллективе ФАПa руководитель-фельдшер

	<p>может инициировать: Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Регулярные короткие планерки для обсуждения текущих задач и проблем.</p> <p>Б) Внедрение системы наставничества для новых сотрудников.</p> <p>В) Соккрытие ошибок коллег «ради общего спокойствия».</p> <p>Г) Совместное празднование профессиональных успехов и дней рождений.</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между фразой, сказанной в коллективе, и стилем коммуникации, который она отражает:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. «Я считаю, наш план не сработает, потому что мы не учли транспортную логистику. Давайте проверим маршруты».</td><td>А) Агрессивный, обвиняющий.</td></tr> <tr> <td>2. «Опять ты все испортил своими медлительными отчетами!».</td><td>Б) Ассертивный, конструктивно-критический.</td></tr> <tr> <td>3. «Мне нужно, чтобы ты сделал это немедленно и без вопросов».</td><td>В) Пассивно-агрессивный, манипулятивный.</td></tr> <tr> <td>4. «Я понимаю, что тебе сложно, давай я помогу с частью бумаг, чтобы мы уложились в срок».</td><td>Г) Поддерживающий, кооперативный.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</p>	1. «Я считаю, наш план не сработает, потому что мы не учли транспортную логистику. Давайте проверим маршруты».	А) Агрессивный, обвиняющий.	2. «Опять ты все испортил своими медлительными отчетами!».	Б) Ассертивный, конструктивно-критический.	3. «Мне нужно, чтобы ты сделал это немедленно и без вопросов».	В) Пассивно-агрессивный, манипулятивный.	4. «Я понимаю, что тебе сложно, давай я помогу с частью бумаг, чтобы мы уложились в срок».	Г) Поддерживающий, кооперативный.
1. «Я считаю, наш план не сработает, потому что мы не учли транспортную логистику. Давайте проверим маршруты».	А) Агрессивный, обвиняющий.								
2. «Опять ты все испортил своими медлительными отчетами!».	Б) Ассертивный, конструктивно-критический.								
3. «Мне нужно, чтобы ты сделал это немедленно и без вопросов».	В) Пассивно-агрессивный, манипулятивный.								
4. «Я понимаю, что тебе сложно, давай я помогу с частью бумаг, чтобы мы уложились в срок».	Г) Поддерживающий, кооперативный.								
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшеру необходимо получить информированное согласие на операцию у пациента, который является глухонемым и не владеет языком жестов на профессиональном уровне. Наиболее корректный способ:</p> <p>А) Объяснить все его слышащим родственникам и попросить их передать.</p> <p>Б) Обратиться в учреждение для приглашения сертифицированного сурдопереводчика. Если это невозможно в срок, использовать заранее подготовленные визуальные материалы (схемы, рисунки) и письменный текст с ключевыми пунктами, убедившись в понимании через письменные ответы пациента.</p> <p>В) Считать, что его присутствие в стационаре – уже согласие.</p>								

Г) Отложить процедуру до приезда родных.

Ключ: Б

2. При составлении официального ответа на жалобу гражданина о грубости сотрудника ФАПа фельдшер должен придерживаться стиля:

А) Разговорного, с использованием просторечий.

Б) Официально-делового: нейтральный тон, ссылки на факты, нормативные акты, описание принятых мер, извинения (если нарушения подтвердились).

В) Научного, с медицинской терминологией.

Г) Эмоционального, чтобы успокоить заявителя.

Ключ: Б

3. Во время лекции о профилактике туберкулеза для мигрантов из Средней Азии фельдшер заметил, что аудитория проявляет настороженность и недоверие. Возможная причина и тактика:

А) Говорить громче и настойчивее.

Б) Учесть культурный контекст: в некоторых культурах туберкулез – стигматизированное заболевание. Следует сделать акцент на общих ценностях (здоровье семьи, детей), привлечь для беседы уважаемого в их сообществе человека, использовать максимально тактичные формулировки.

В) Прервать лекцию, так как они «нецивилизованные».

Г) Раздать брошюры и закончить досрочно.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При подготовке информационного письма для рассылки пожилым жителям о начале вакцинации против пневмококковой инфекции текст должен: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Быть напечатан крупным, четким шрифтом.

Б) Содержать простые, короткие предложения без сложных медицинских терминов.

В) Четко указывать время, место, что необходимо взять с собой (паспорт, полис).

Г) Быть написан мелким шрифтом для экономии бумаги.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между коммуникативной ситуацией и оптимальной тактикой вербального и невербального общения фельдшера:

1. Беседа с подростком о положительном результате теста на ИППП.
2. Объяснение пожилому, слабослышащему ветерану необходимости госпитализации.
3. Успокоение испуганной матери во время судорожного приступа у ребенка.
4. Передача смены ночной медсестре.

А) Спокойный, уверенный тон, четкие короткие команды, объяснение действий («сейчас помогаем»), минимальная речь, максимум действий.

Б) Конфиденциальность, отсутствие осуждения, ясные объяснения на доступном языке, обсуждение дальнейших шагов.

В) Говорить четко, лицом к лицу, использовать письменные пометки, подтверждать понимание вопросами «Вы меня слышите?».

Г) Структурированный, четкий пересказ событий дежурства, выделение нерешенных проблем и состояния тяжелых пациентов.

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность коммуникативных действий фельдшера при отказе агрессивно настроенного родственника пациента от необходимой госпитализации:

А) Выслушать все претензии и эмоции, не перебивая.

Б) Спокойно и аргументированно, с опорой на объективные данные (показатели, симптомы), объяснить риски отказа.

В) Предложить альтернативу (например, консилиум, телемедицинская консультация с врачом стационара) для подтверждения необходимости.

Г) Если отказ остается, оформить его письменно в присутствии свидетелей, разъяснив юридические последствия.

Д) Проинформировать лечащего врача и администрацию о ситуации.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Как грамотно оформить запись в амбулаторной карте о телефонном обращении пациента?

А) «Звонила Сидорова, жалуется на давление».

Б) «25.10.2023, 14:30. По телефону обратилась Сидорова Анна Ивановна, 1950 г.р. Жалуется на повышение АД до 180/100 мм рт.ст., головную боль. Рекомендовано: срочно принять каптоприл 25 мг под язык, вызвать скорую помощь. От вызова скорой отказалась. Рекомендовано явка на ФАП в течение часа. Информация о рисках разъяснена».

В) «Бабушке Сидоровой посоветовал скорую».

Г) Не фиксировать телефонные обращения.

Ключ: Б

8. При общении с семьей романов (цыган) по поводу лечения ребенка важно:

А) Настаивать на немедленном строгом выполнении всех предписаний.

Б) Проявить уважение к старшим в семье, вести переговоры через них, давать рекомендации в контексте семейных ценностей (чтобы ребенок быстрее играл с другими детьми), быть готовым к неформальному общению.

В) Говорить только с матерью, игнорируя других родственников.

Г) Считать их неспособными понять рекомендации.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Какие принципы должны соблюдаться при ведении профессиональных переписок в мессенджерах (служебный чат бригады)? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Не разглашать конфиденциальную информацию о пациентах (ФИО, диагнозы).

Б) Использовать чат только для оперативных рабочих вопросов.

В) Отправлять личные фото и мемы для разрядки обстановки.

Г) Кратко и вежливо формулировать сообщения.

	<p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между нарушением норм профессиональной коммуникации и его последствием:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Использование пренебрежительных терминов («истеричка», «симулянт») в разговоре с коллегой о пациенте.</td><td>А) Нарушение врачебной тайны, дискредитация профессии, возможные юридические последствия.</td></tr> <tr> <td>2. Некорректное заполнение направления на консультацию: неразборчиво, без указания цели.</td><td>Б) Формирование предвзятого отношения к пациенту у коллеги, что может повлиять на качество помощи.</td></tr> <tr> <td>3. Публичное обсуждение в столовой деталей операции, проведенной известному человеку.</td><td>В) Создание барьера в общении, ощущение у пациента пренебрежения и дискриминации.</td></tr> <tr> <td>4. Игнорирование вопроса пациента, заданного на его родном языке (например, на таджикском).</td><td>Г) Задержка или ошибка в оказании помощи пациенту из-за непонимания специалистом задачи.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>	1. Использование пренебрежительных терминов («истеричка», «симулянт») в разговоре с коллегой о пациенте.	А) Нарушение врачебной тайны, дискредитация профессии, возможные юридические последствия.	2. Некорректное заполнение направления на консультацию: неразборчиво, без указания цели.	Б) Формирование предвзятого отношения к пациенту у коллеги, что может повлиять на качество помощи.	3. Публичное обсуждение в столовой деталей операции, проведенной известному человеку.	В) Создание барьера в общении, ощущение у пациента пренебрежения и дискриминации.	4. Игнорирование вопроса пациента, заданного на его родном языке (например, на таджикском).	Г) Задержка или ошибка в оказании помощи пациенту из-за непонимания специалистом задачи.
1. Использование пренебрежительных терминов («истеричка», «симулянт») в разговоре с коллегой о пациенте.	А) Нарушение врачебной тайны, дискредитация профессии, возможные юридические последствия.								
2. Некорректное заполнение направления на консультацию: неразборчиво, без указания цели.	Б) Формирование предвзятого отношения к пациенту у коллеги, что может повлиять на качество помощи.								
3. Публичное обсуждение в столовой деталей операции, проведенной известному человеку.	В) Создание барьера в общении, ощущение у пациента пренебрежения и дискриминации.								
4. Игнорирование вопроса пациента, заданного на его родном языке (например, на таджикском).	Г) Задержка или ошибка в оказании помощи пациенту из-за непонимания специалистом задачи.								
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшер, регулярно поднимающий пациентов и тяжелое оборудование, начал испытывать хронические боли в пояснице. Наиболее грамотной стратегией с использованием средств физической культуры будет:</p> <p>А) Прием обезболивающих и продолжение работы в том же режиме.</p> <p>Б) Пройти обучение правильной биомеханике подъема тяжестей, включить в ежедневную зарядку упражнения на укрепление мышц кора (пресс, спина) и растяжку поясничного отдела, использовать при работе пояс-корсет.</p> <p>В) Взять длительный больничный.</p> <p>Г) Сменить работу.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Для профилактики синдрома эмоционального выгорания, связанного с высокой психоэмоциональной нагрузкой, фельдшеру, помимо прочего, рекомендуется:</p>								

- А) Увеличить количество рабочих смен.
- Б) Регулярно использовать циклические аэробные нагрузки (бег, плавание, велосипед) средней интенсивности не менее 150 минут в неделю для нормализации уровня гормонов стресса.
- В) Полностью исключить физическую активность для экономии сил.
- Г) Употреблять тонизирующие напитки.

Ключ: Б

3. При работе в условиях эпидемии в «красной зоне» в средствах индивидуальной защиты (СИЗ) у фельдшера возникает сильное физическое напряжение и перегрев. Рациональное использование физкультурно-оздоровительных пауз включает:

- А) Героически терпеть до конца смены.
- Б) В регламентированные перерывы снимать СИЗ в безопасной зоне, выполнять короткий комплекс упражнений на восстановление дыхания, растяжку мышц шеи, плеч, спины, умывание прохладной водой.
- В) Принимать энергетики.
- Г) Уменьшать время работы в «красной зоне» без согласования.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие из перечисленных условий труда фельдшера на ФАПе можно оптимизировать с помощью принципов эргономики и производственной физкультуры? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Организовать рабочее место для забора крови так, чтобы пациент и фельдшер находились в удобных, физиологичных позах.
- Б) Установить напоминание на компьютере о необходимости сделать 3-минутную разминку каждые 45-60 минут работы.
- В) Приобрести самый дешевый, жесткий стул.
- Г) Использовать тележку для перемещения тяжелых грузов (коробки с медикаментами, баллоны).

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между профессиональным вызовом (риском) и рекомендуемым средством физической культуры для его профилактики:

1. Варикозное расширение вен у фельдшеров, много времени проводящих на ногах.

2. Синдром «компьютерной шеи» и туннельный синдром запястья.

3. Общее физическое детренирование из-за сидячей бумажной работы.

4. Нарушения сна после ночных дежурств.

А) Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и шеи, растяжка грудных мышц, упражнения для кистей и предплечий.

Б) Ношение компрессионного трикотажа, контрастный душ для ног, упражнения на улучшение венозного оттока («велосипед», подъем на носки»).

В) Соблюдение гигиены сна (темнота, тишина), вечерние прогулки, дыхательная гимнастика перед сном.

Г) Обязательное включение в недельный график 2-3 силовых тренировок (с отягощениями или весом тела) и кардионагрузок.

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность шагов для фельдшера, решившего начать регулярные пробежки для улучшения выносливости, но имеющего избыточный вес и давно не занимавшегося спортом:

А) Проконсультироваться с врачом (терапевтом) для исключения противопоказаний.

Б) Начать с регулярной ходьбы в быстром темпе 30-40 минут в день.

В) Добавить к ходьбе короткие интервалы бега (1-2 минуты), постепенно увеличивая их продолжительность.

Г) Купить качественные амортизирующие кроссовки для бега.

Д) Составить и соблюдать график тренировок 3-4 раза в неделю, давая время на восстановление.

Ключ: А, Г, Б, В, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Фельдшер, ведущий активную профилактическую работу с населением (лекции, выезды), должен рассматривать свою физическую подготовленность как:

А) Личное дело, не связанное с работой.

Б) Профессионально значимое качество, позволяющее сохранять энергию, выносливость и позитивный настрой для эффективного общения с пациентами и выполнения большого объема работ.

В) Способ произвести впечатление на коллег.

Г) Обязанность, которую требует начальство.

Ключ: Б

8. При организации «Уголка здоровья» на предприятии фельдшер может рекомендовать работникам для снятия напряжения во время перерыва:

А) Перекур.

Б) Комплекс из 5-7 простых упражнений на растяжку, которые можно выполнять прямо на рабочем месте или в специально отведенной зоне.

В) Просмотр социальных сетей.

Г) Кофе-брейк с печеньем.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности в условиях ненормированного рабочего дня фельдшеру можно порекомендовать: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Использовать «окна» в графике для коротких, но интенсивных тренировок (например, 15-минутная круговая тренировка).

Б) Интегрировать физическую активность в быт: ходить пешком на работу/с работы, пользоваться лестницей вместо лифта.

В) Ждать свободного месяца для похода в спортзал.

Г) Планировать тренировки в календаре как важные рабочие встречи.

Ключ: А, Б, Г

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между пропагандой здорового образа жизни, которую ведет фельдшер, и личным примером, который ее подкрепляет:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Рекомендации пациентам с артериальной гипертензией увеличить физическую активность. 2. Беседа с подростками о вреде гиподинамии. 3. Совет пожилым пациентам для сохранения мобильности. 4. Рекомендации по ЗОЖ для коллег для профилактики выгорания. </td> <td style="vertical-align: top;"> А) Участие в соревнованиях по скандинавской ходьбе или демонстрация простых упражнений на равновесие. Б) Фотография с финиша местного благотворительного забега на рабочем столе или в соцсетях (с разрешения администрации). В) Организация совместного похода выходного дня для сотрудников. Г) Видимые результаты собственных тренировок (подтянутая фигура, энергичность), открытость в обсуждении своих спортивных целей. </td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>	1. Рекомендации пациентам с артериальной гипертензией увеличить физическую активность. 2. Беседа с подростками о вреде гиподинамии. 3. Совет пожилым пациентам для сохранения мобильности. 4. Рекомендации по ЗОЖ для коллег для профилактики выгорания.	А) Участие в соревнованиях по скандинавской ходьбе или демонстрация простых упражнений на равновесие. Б) Фотография с финиша местного благотворительного забега на рабочем столе или в соцсетях (с разрешения администрации). В) Организация совместного похода выходного дня для сотрудников. Г) Видимые результаты собственных тренировок (подтянутая фигура, энергичность), открытость в обсуждении своих спортивных целей.
1. Рекомендации пациентам с артериальной гипертензией увеличить физическую активность. 2. Беседа с подростками о вреде гиподинамии. 3. Совет пожилым пациентам для сохранения мобильности. 4. Рекомендации по ЗОЖ для коллег для профилактики выгорания.	А) Участие в соревнованиях по скандинавской ходьбе или демонстрация простых упражнений на равновесие. Б) Фотография с финиша местного благотворительного забега на рабочем столе или в соцсетях (с разрешения администрации). В) Организация совместного похода выходного дня для сотрудников. Г) Видимые результаты собственных тренировок (подтянутая фигура, энергичность), открытость в обсуждении своих спортивных целей.		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При поступлении на ФАП беженца из Украины с ребенком, имеющим при себе лишь украинскую карту профилактических прививок, фельдшер должен:</p> <p>А) Проигнорировать ее, так как она не на русском языке, и начать вакцинацию с нуля. Б) Внимательно изучить карту, найти знакомые названия вакцин или аббревиатуры (АКДС, КПК, БЦЖ), свериться с украинским и российским календарями, корректно перенести данные в форму №063/у, при необходимости уточнив перевод у коллеги или через переводчика. В) Сразу направить ребенка в стационар для обследования. Г) Отказать в помощи.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В англоязычной инструкции к импортному глюкометру фельдшер читает: «Calibration required with each new box of test strips. Code number must match». Это означает:</p> <p>А) «Требуется калибровка при использовании каждой новой упаковки тест-полосок. Код должен совпа-</p>		

дать».

Б) «Прибор не требует калибровки».

В) «Код нужен для гарантии».

Г) «Используйте любые тест-полоски».

Ключ: А

3. При подготовке тезисов для международной конференции по первичной медико-санитарной помощи фельдшер должен корректно перевести на английский термин «подворный обход»:

А) «Home visit» или «door-to-door visitation».

Б) «Walking around houses».

В) «Family check».

Г) «Patrol».

Ключ: А

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Для корректного заполнения раздела «Аллергологический анамнез» в истории болезни пациента-иностранца, который сообщает об аллергии на «penicillin», фельдшер должен: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Внести запись «Аллергия на пенициллин» на русском языке.

Б) Уточнить, как проявлялась аллергическая реакция.

В) Записать «penicillin» латиницей, не переводя.

Г) Игнорировать, так как пациент иностранец.

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между иностранной аббревиатурой/термином из медицинской документации или литературы и его русскоязычным эквивалентом:

1. OTC (Over-The-Counter) drugs

А) Тошнота/рвота/диарея

2. N/V/D (Nausea/Vomiting/Diarrhea)

Б) Лекарственные средства, отпускаемые без ре-

3. Stat.
4. PR (Per Rectum)

цепта
В) Немедленно, срочно
Г) Через прямую кишку, ректально

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при получении от туриста из Китая Международного сертификата о вакцинации против желтой лихорадки для внесения данных в отечественную документацию:

- А) Внимательно изучить сертификат, найти даты вакцинации, название вакцины, штамп и подпись центра вакцинации.
Б) Свериться с правилами Международных медико-санитарных правил (2005 г.) о сроках действия прививки.
В) При необходимости воспользоваться электронным переводчиком для понимания записей на китайском/английском.
Г) Внести запись в амбулаторную карту пациента на русском языке: «Иммунизация против желтой лихорадки, дата, название вакцины, центр вакцинации (г. Пекин)».
Д) Поставить отметку в разделе для официальных отметок о въезде/выезде (если требуется).

Ключ: А, В, Б, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. На упаковке дезинфицирующего средства, произведенного в Германии, есть пиктограмма пламени и надпись «Flammable». Фельдшер должен понять, что это означает, и:

- А) Хранить его рядом с обогревателем.
Б) Хранить вдали от источников огня и нагрева, в хорошо проветриваемом месте, так как средство огнеопасно.
В) Использовать только для обработки кожи.
Г) Выбросить, так как не понимает инструкцию.

Ключ: Б

8. В англоязычной статье о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний встречается термин «primary prevention». Это означает:

А) Лечение осложнений.

Б) Первичная профилактика (мероприятия, направленные на предотвращение возникновения заболеваний у здоровых).

В) Хирургическое вмешательство.

Г) Реабилитация.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При работе с электронной медицинской картой (ЭМК), которая может поддерживать многоязычный интерфейс, фельдшер должен: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Вносить все записи о диагнозах, назначениях и наблюдениях на государственном (русском) языке.

Б) Понимать стандартные англоязычные аббревиатуры, используемые в международных классификаторах (например, МКБ-10).

В) Заполнять поля на английском для удобства иностранных коллег.

Г) Игнорировать англоязычные подсказки в системе.

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между типом иностранного документа/маркировки и действием фельдшера, необходимым для безопасной и корректной работы с ним:

1. Инструкция к импортному рентгеновскому аппарату на английском.

А) Обеспечить хранение в сухом месте, не в холодильнике и не в ванной.

2. Рецепт, выписанный врачом в Турции на лекарство с международным непатентованным названием (МИНН).

Б) Обратиться к техническому специалисту или официальному дистрибьютору за переводом ключевых разделов по безопасности и эксплуатации.

3. Маркировка «Keep in dry place» на упаковке

В) Пригласить официального переводчика или

	<p>диагностических тест-полосок.</p> <p>4. Выписка из истории болезни пациента на азербайджанском языке.</p> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>	<p>запросить заверенный перевод для понимания анамнеза и проведенного лечения.</p> <p>Г) Проверить МИНН, свериться с российскими аналогами и правилами назначения рецептурных препаратов в РФ.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При анализе результатов первого этапа диспансеризации у мужчины 50 лет выявлен повышенный уровень ПСА (простат-специфический антиген). Действия фельдшера:</p> <p>А) Сразу сообщить пациенту, что у него рак простаты.</p> <p>Б) Обеспечить направление пациента на второй этап диспансеризации к врачу-урологу для дообследования (повторный ПСА, пальцевое ректальное исследование, УЗИ), так как повышение ПСА может быть связано с доброкачественной гиперплазией или простатитом.</p> <p>В) Назначить лечение самостоятельно.</p> <p>Г) Считать это возрастной нормой.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер ФАП организует диспансеризацию для работников вахтового метода, которые находятся на участке 2 недели в месяц. Ключевая проблема и ее решение:</p> <p>А) Проблема: нежелание работников. Решение: заставить их.</p> <p>Б) Проблема: временное пребывание и плотный график. Решение: согласовать с работодателем «окна» в графике, организовать компактный, но полный скрининг в сжатые сроки (возможно, с привлечением мобильного комплекса), использовать предварительную дистанционную запись и анкетирование.</p> <p>В) Проблема: нет кабинетов. Решение: отказаться от диспансеризации этой группы.</p> <p>Г) Проблема: отсутствие врачей-специалистов. Решение: провести только анализы.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. У женщины 40 лет по результатам маммографии, проведенной в рамках второго этапа диспансеризации, выявлено подозрительное образование. Фельдшер, ответственный за диспансерное наблюдение, должен:</p>	

- А) Вызвать пациентку и вручить ей заключение.
 Б) Организовать срочное (в течение 10 рабочих дней) дообследование: привлечь врача-онколога, обеспечить проведение биопсии по показаниям, вести активное наблюдение до установления окончательного диагноза.
 В) Занести данные в журнал и ждать, когда она сама придет.
 Г) Направить в плановом порядке на консультацию через 6 месяцев.
 Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При проведении профилактического консультирования пациента с впервые выявленной гиперхолестеринемией в рамках диспансеризации фельдшер должен обсудить: Выберите ВСЕ верные ответы.
 А) Принципы гиполипидемической диеты (снижение насыщенных жиров, увеличение клетчатки).
 Б) Необходимость контроля уровня холестерина в динамике.
 В) Важность модификации других факторов риска (отказ от курения, контроль АД, физическая активность).
 Г) Немедленное назначение статинов.
 Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между выявленным нарушением здоровья у пациента и группой здоровья, которая должна быть ему установлена по результатам диспансеризации:
- | | |
|--|---|
| 1. Хронический гастрит, фаза ремиссии. Жалоб нет. | А) I группа здоровья (здоров) |
| 2. Впервые выявленная артериальная гипертензия 2 степени, риск 3. | Б) II группа здоровья (высокий/очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск, факторы риска) |
| 3. Ожирение 1 степени, гиперхолестеринемия. Хронических заболеваний нет. | В) IIIa группа здоровья (хроническое неинфекционное заболевание в стадии компенсации) |
| 4. Пациент здоров, факторов риска не выявлено. | Г) IIIб группа здоровья (хроническое неинфекционное заболевание, требующее установления дис- |

пансерного наблюдения)

Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность организации диспансеризации на ФАПе для прикрепленного населения:

- А) Составить и утвердить у руководителя годовой план-график диспансеризации с разбивкой по кварталам и участкам.
- Б) Сформировать из базы данных списки граждан, подлежащих диспансеризации в текущем году, с указанием адресов и контактов.
- В) Провести информационную кампанию (объявления, звонки, работа с активистами).
- Г) Организовать предварительную запись и анкетирование (если возможно).
- Д) Обеспечить проведение обследований в соответствии с маршрутизацией (на ФАПе, в ЦРБ).
- Е) Проводить профилактическое консультирование и формировать группы здоровья.

Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Пациент 65 лет, отнесенный к III группе здоровья по поводу ИБС, должен проходить диспансерный осмотр:

- А) 1 раз в 3 года.
- Б) Не реже 2 раз в год (с проведением необходимых обследований и коррекцией терапии).
- В) 1 раз в год.
- Г) Только при ухудшении самочувствия.

Ключ: Б

8. При выявлении во время диспансеризации у внешне здорового мужчины 45 лет признаков злоупотребления алкоголем (по данным анкеты и осмотра) фельдшер должен:

- А) Сделать выговор.
- Б) Провести мотивационное беседу о рисках для здоровья, предложить консультацию нарколога, дать

информационные материалы, пригласить в кабинет медицинской профилактики.

В) Сообщить на работу.

Г) Проигнорировать, так как это личное дело.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Для оценки эффективности диспансеризации на участке фельдшер анализирует: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Охват диспансеризацией прикрепленного населения.

Б) Структуру впервые выявленных хронических заболеваний.

В) Долю лиц, взятых под диспансерное наблюдение.

Г) Количество потраченных бланков.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между целевой группой взрослого населения и специфической целью ее диспансеризации:

1. Мужчины и женщины 40-64 лет.

2. Граждане предпенсионного и пенсионного возраста (65+).

3. Работники вредных и опасных производств.

4. Лица, находящиеся под диспансерным наблюдением.

А) Раннее выявление онкологических и других ХНИЗ, коррекция факторов риска для активного долголетия.

Б) Динамическое наблюдение за течением заболевания, профилактика осложнений, своевременная коррекция лечения.

В) Профилактика и ранняя диагностика профессиональных заболеваний, оценка профпригодности.

Г) Активное выявление «возраст-ассоциированных» заболеваний (остеопороз, когнитивные нарушения, саркопения), профилакти-

	ка падений и инвалидизации.
	Ключ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<p align="center">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При планировании санитарно-просветительной работы в религиозной общине, где распространено негативное отношение к вакцинации, фельдшер должен выбрать стратегию: А) Провести лекцию о неотвратимой ответственности перед законом. Б) Установить диалог через уважаемого лидера общины, подготовить материалы, связывающие ценности заботы о семье и здоровье детей с иммунопрофилактикой, организовать встречу с иммунологом для ответы на вопросы. В) Разместить критические статьи о сектах в местной газете. Г) Отказаться от работы с этой группой. Ключ: Б</p> <p>2. Для оценки эффективности проведенного цикла занятий в «Школе для пациентов с сахарным диабетом» фельдшер будет использовать: А) Только количество посещений. Б) Сравнение показателей гликемии и уровня знаний пациентов до и после обучения, а также анализ частоты острых осложнений (гипо- и гипергликемических состояний). В) Красоту оформления кабинета. Г) Отзывы родственников. Ключ: Б</p> <p>3. В сельском поселении участились случаи отравления грибами. Наиболее эффективной формой санитарного просвещения будет: А) Лекция в ДК для всех жителей. Б) Организация выездной выставки с муляжами ядовитых и съедобных грибов прямо на местном рынке или перед магазином в сезон сбора, раздача ярких памяток-определителей. В) Статья в районной газете. Г) Беседы только с пенсионерами. Ключ: Б</p>

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При подготовке материалов о профилактике ВИЧ-инфекции для подростков фельдшер должен учитывать: Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Возрастные особенности восприятия (не лекция, а интерактив).
- Б) Язык общения (использовать понятные, но не сленговые термины).
- В) Конфиденциальность и отсутствие осуждения.
- Г) Запугивание страшными последствиями.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между целевой аудиторией и наиболее адекватным каналом/форматом донесения санитарно-гигиенической информации:

- | | |
|--|--|
| 1. Молодые родители (профилактика детского травматизма). | А) Короткие видео-ролики и инфографика в социальных сетях (Instagram, Telegram), онлайн-марафоны. |
| 2. Рабочие строительной площадки (профилактика теплового удара). | Б) Инструктаж непосредственно на рабочем месте в начале смены в жару, доступ к питьевой воде, плакаты в бытовках. |
| 3. Пациенты с низкой медицинской грамотностью (профилактика гипертонии). | В) Наглядные плакаты в поликлинике с пиктограммами, индивидуальная беседа с использованием реальных предметов (тонометр, соль-ложечка), раздача простых памяток. |
| 4. Активные пользователи интернета 20-35 лет (профилактика депрессии). | Г) Практическое занятие на базе кабинета здорового ребенка с демонстрацией безопасной среды (заглушки, блокираторы), раздача чек-листов. |

Ключ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность разработки и реализации локальной санитарно-просветительной кампании по профилактике кишечных инфекций в летнем детском лагере:

- А) Провести анализ причин прошлых вспышек (если были) и выявить ключевые риски (вода, питание, гигиена рук).
 - Б) Разработать программу для разных целевых групп: дети (игры, мультфильмы), вожатые (инструктаж), пищеблок (санминимум).
 - В) Согласовать программу с руководством лагеря и Роспотребнадзором.
 - Г) Реализовать программу в первые дни заезда каждой смены.
 - Д) Оценить эффективность через выборочный опрос и мониторинг заболеваемости в течение смены.
- Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При проведении беседы о рациональном питании с пациентом, имеющим национальные пищевые традиции (например, высокое потребление жирного мяса), фельдшер должен:

- А) Требовать полного отказа от национальных блюд.
- Б) Проявить уважение к традициям и предложить адаптированные варианты: «Давайте подумаем, как можно приготовить ваше любимое блюдо с меньшим количеством жира, добавив больше овощей».
- В) Считать, что раз он в России, должен питаться по-русски.
- Г) Не затрагивать тему питания.

Ключ: Б

8. Критерием успешности санитарного просвещения по теме «Профилактика педикулеза в школе» является:

- А) Количество розданных шампуней.
- Б) Снижение числа выявленных случаев педикулеза на ежемесячных осмотрах и повышение уровня знаний родителей о мерах профилактики (по результатам анкетирования).
- В) Отсутствие жалоб от родителей.
- Г) Проведение максимального количества лекций.

Ключ: Б

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>9. При использовании социальных сетей для санитарного просвещения фельдшер должен соблюдать: Выберите ВСЕ верные ответы. А) Врачебную тайну (не размещать информацию, позволяющую идентифицировать пациента). Б) Достоверность информации (ссылаться на официальные источники: Минздрав, ВОЗ). В) Корректность и уважение к аудитории. Г) Анонимность собственного профиля. Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между ошибочным подходом в санитарном просвещении и принципом, который он нарушает:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Использование сложных медицинских терминов без объяснений в беседе с малограмотным человеком.</td><td>А) Принцип научности и достоверности.</td></tr> <tr> <td>2. Формирование чувства вины у пациента с лишним весом: «Это все потому, что вы ленивы и много едите».</td><td>Б) Принцип доступности и понятности.</td></tr> <tr> <td>3. Проведение лекции о контрацепции для подростков без учета их психологических особенностей и в присутствии родителей.</td><td>В) Принцип педагогического такта и конфиденциальности.</td></tr> <tr> <td>4. Распространение непроверенной информации о «чудо-средстве» от всех болезней.</td><td>Г) Принцип позитивной мотивации и поддержки.</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</p>	1. Использование сложных медицинских терминов без объяснений в беседе с малограмотным человеком.	А) Принцип научности и достоверности.	2. Формирование чувства вины у пациента с лишним весом: «Это все потому, что вы ленивы и много едите».	Б) Принцип доступности и понятности.	3. Проведение лекции о контрацепции для подростков без учета их психологических особенностей и в присутствии родителей.	В) Принцип педагогического такта и конфиденциальности.	4. Распространение непроверенной информации о «чудо-средстве» от всех болезней.	Г) Принцип позитивной мотивации и поддержки.
1. Использование сложных медицинских терминов без объяснений в беседе с малограмотным человеком.	А) Принцип научности и достоверности.								
2. Формирование чувства вины у пациента с лишним весом: «Это все потому, что вы ленивы и много едите».	Б) Принцип доступности и понятности.								
3. Проведение лекции о контрацепции для подростков без учета их психологических особенностей и в присутствии родителей.	В) Принцип педагогического такта и конфиденциальности.								
4. Распространение непроверенной информации о «чудо-средстве» от всех болезней.	Г) Принцип позитивной мотивации и поддержки.								
ПК 4.3. Осуществлять иммуно-профилактическую деятельность.	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. В сельской школе, где учатся дети из семей, исповедующих разные религии, планируется вакцинация против ВПЧ. У некоторых родителей есть религиозные сомнения. Наиболее эффективная стратегия</p>								

фельдшера:

А) Провести вакцинацию только желающих, не обсуждая с остальными.

Б) Организовать предварительную встречу с родителями, пригласив гинеколога и/или представителя религиозной организации, лояльного к вакцинации, для предоставления полной научной информации и ответов на вопросы в уважительном ключе.

В) Угрожать отстранением детей от занятий.

Г) Отказаться от вакцинации в этой школе.

Ключ: Б

2. При проведении подворного обхода для вакцинации пожилых против гриппа и пневмококка фельдшер обнаруживает, что у лежачей пациентки нет прививочного сертификата, а родственники не помнят, что делали. Действия:

А) Сделать все прививки по графику, так как она в группе риска.

Б) Тщательно собрать анамнез (опрос родных, поиск выписок из стационаров), при невозможности установить факт вакцинации — рассмотреть пациента как не привитого, но с особым вниманием к возможным реакциям.

В) Отказаться от вакцинации из-за отсутствия данных.

Г) Сделать только грипп, так как он сезонный.

Ключ: Б

3. После массовой вакцинации в детском саду у одного ребенка на следующий день развились фебрильные судороги на фоне температуры 39,5°C. Родители в панике обвиняют прививку. Действия фельдшера:

А) Заверить, что это абсолютно не связано с прививкой.

Б) Оказать ребенку помощь, госпитализировать при необходимости. Спокойно объяснить родителям, что фебрильные судороги — реакция на высокую температуру, которая может быть при любой инфекции, в том числе и как неспецифическая реакция на вакцинацию. Зарегистрировать случай как поствакцинальное осложнение и сообщить в Роспотребнадзор.

В) Обвинить родителей в том, что они не дали жаропонижающее.

Г) Скрыть случай.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При подготовке пункта вакцинации против COVID-19 в торговом центре фельдшер должен обеспечить: Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Наличие зон для осмотра, вакцинации и наблюдения.
- Б) Наличие экстренной укладки для купирования анафилаксии и обученного персонала.
- В) Холодовую цепь для вакцин.
- Г) Раздачу алкогольных антисептиков всем желающим.

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между ситуацией, связанной с вакцинацией, и правильным действием фельдшера согласно нормативным документам:

1. Ребенку 6 месяцев предстоит плановая вакцинация АКДС, но у него насморк и температура 37,2°C.

2. Взрослый пациент получил травму (рваная рана) и не имеет данных о прививках против столбняка.

3. В детском коллективе зарегистрирован случай кори. Ребенок, контактировавший с больным, не привит.

4. Пациентка 30 лет планирует беременность и не болела краснухой.

Ключ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

А) Провести экстренную иммунопрофилактику противокоревым иммуноглобулином или вакциной (по схеме) в первые 72 часа от контакта.

Б) Провести экстренную профилактику столбняка (АС-анатоксин, ПСС/ПСЧИ – по схеме в зависимости от прививочного анамнеза).

В) Отложить вакцинацию до нормализации температуры и исчезновения симптомов ОРВИ.

Г) Рекомендовать вакцинацию против краснухи не менее чем за 3 месяца до планируемой беременности.

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при подозрении на нарушение холодовой цепи

при транспортировке партии вакцин на ФАП:

- А) Изолировать всю партию вакцин, не использовать, пометить как «карантинная».
- Б) Немедленно измерить и зафиксировать температуру в термоконтейнере и самих вакцин.
- В) Сообщить о произошедшем ответственному лицу в медицинской организации и в отдел Роспотребнадзора.
- Г) Составить акт о нарушении холодовой цепи с указанием всех обстоятельств, температурных показателей и данных о вакцинах.
- Д) Дождаться решения о дальнейшей судьбе вакцин (возврат поставщику, утилизация) от уполномоченных органов.

Ключ: Б, А, Г, В, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для иммунизации против гриппа детей с аллергией на белок куриного яйца (крапивница при употреблении) фельдшер должен:

- А) Абсолютно отказать в вакцинации.
- Б) Использовать вакцины, культивированные на клеточных культурах (не содержащие куриный белок), либо, при их отсутствии, вакцинацию можно проводить с соблюдением мер предосторожности (осмотр аллерголога, введение в стационарных условиях), так как современные вакцины содержат ничтожное количество овальбумина.
- В) Сделать обычную вакцину, но под прикрытием антигистаминных.
- Г) Направить в федеральный центр.

Ключ: Б

8. При выявлении у ребенка медицинского отвода от вакцинации (например, по поводу онкогематологического заболевания) фельдшер должен:

- А) Настаивать на прививках по стандартному графику.
- Б) Внести запись об отводе в документацию, разъяснить родителям важность вакцинации окружения (коллективный иммунитет) и спланировать индивидуальный календарь прививок после отмены отвода совместно с лечащим врачом-специалистом.
- В) Считать ребенка непривитым навсегда.

Г) Сообщить в детский сад о запрете посещения.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При работе с Национальным календарем профилактических прививок фельдшер должен понимать, что в него включены прививки: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Против туберкулеза (БЦЖ).

Б) Против кори, краснухи, эпидемического паротита (КПК).

В) Против менингококковой инфекции для всех детей.

Г) Против гепатита В.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между термином, связанным с иммунопрофилактикой, и его практическим значением для работы фельдшера:

1. Календарь прививок по эпидемическим показателям.

2. «Холодовая цепь».

3. Поствакцинальная реакция.

4. Сертификат профилактических прививок (ф. 156/у-93).

А) Система, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов на всех этапах.

Б) Непродолжительная и нетяжелая реакция организма (температура, местная гиперемия), не требующая специального лечения.

В) Документ, в который вносятся все сведения о проведенных прививках и реакциях на них; выдается на руки пациенту.

Г) Перечень прививок, которые проводятся определенным группам населения или в определенных районах при угрозе возникновения инфекций (клещевой энцефалит, бешенство, сибирская язва).

	Ключ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При проектировании ремонта процедурного кабинета на ФАПе фельдшер должен обосновать необходимость:</p> <p>А) Коврового покрытия для уюта.</p> <p>Б) Гладких, влагостойких, моющихся поверхностей стен и пола без щелей, с закругленными углами, и установки бактерицидного рециркулятора.</p> <p>В) Обоев с цветочным рисунком.</p> <p>Г) Деревянных оконных рам.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В холодильнике для вакцин на ФАПе одновременно хранятся вакцины АКДС, против гепатита В, гриппа и пробиотики. Обнаружено, что температура +3°C. Ваши действия:</p> <p>А) Оставить как есть, это нормально.</p> <p>Б) Немедленно отрегулировать температуру на +2...+8°C, разместить вакцины на полках с учетом требуемых условий (не на дверце), убрать пробиотики в другой холодильник, так как их хранение вместе с вакцинами не рекомендуется.</p> <p>В) Переложить вакцины в морозильную камеру.</p> <p>Г) Вызвать мастера через неделю.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Для утилизации использованных ампул от вакцин, шприцев и ватных шариков, загрязненных кровью, фельдшер должен:</p> <p>А) Выбросить все в общее мусорное ведро.</p> <p>Б) Обеззаразить отходы класса Б дезинфицирующим раствором, собрать в желтые пакеты с маркировкой «Отходы класса Б» и поместить в специальный контейнер для последующей утилизации специализированной организацией.</p> <p>В) Сжечь в печке.</p> <p>Г) Собрать в черный пакет и вывезти на свалку.</p> <p>Ключ: Б</p>

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При организации текущей уборки в смотровом кабинете после приема пациента с гнойной раной фельдшер обеспечивает: Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Обеззараживание использованного медицинского инструментария многоразового использования.

Б) Дезинфекцию всех поверхностей, с которыми контактировал пациент (кушетка, столик, дверные ручки) с применением дезсредств вирулицидного и бактерицидного действия.

В) Проветривание помещения.

Г) Сбор использованных перевязочных материалов в емкость с дезраствором.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между выявленным нарушением санитарного режима на ФАПе и мероприятием по его устранению:

1. Отсутствие маркировки уборочного инвентаря для разных зон («пол процедурной», «пол коридора», «санузел»).

2. Навершение правил хранения дезинфицирующих средств (хранятся в пищевом холодильнике).

3. Неправильное приготовление рабочего раствора дезсредства «на глаз».

4. Отсутствие действующего журнала регистрации проведения генеральных уборок.

А) Выделить отдельный шкаф для хранения дезсредств, промаркировать его.

Б) Завести и начать вести журнал установленной формы.

В) Использовать мерную посуду и инструкцию для точного приготовления растворов.

Г) Промаркировать ведра, швабры, ветошь, выделить отдельное место для их хранения.

Ключ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при подготовке процедурного кабинета к проведению асептической процедуры (например, инъекции):

- А) Надеть чистый халат, шапочку, маску, обработать руки гигиеническим способом.
Б) Провести влажную уборку рабочих поверхностей с применением дезинфицирующего средства.
В) Проверить сроки стерильности упаковок со шприцами и инструментами.
Г) Достать стерильный лоток, положить на него стерильный шприц и другие необходимые стерильные материалы.
Д) Включить бактерицидный облучатель на 30 минут (если не используется рециркулятор).
Ключ: А, Б, Д, В, Г

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для контроля микроклимата (температура, влажность) в прививочном кабинете фельдшер должен:

- А) Ориентироваться на собственные ощущения.
Б) Использовать термометр и гигрометр, размещенные на стене, и проводить замеры 2 раза в день с занесением данных в журнал.
В) Открывать окна в любое время года.
Г) Установить кондиционер без согласования.

Ключ: Б

8. При обнаружении плесени на стене в помещении для хранения медицинского оборудования фельдшер должен:

- А) Протереть стену тряпкой.
Б) Немедленно изолировать помещение, удалить оборудование, уведомить администрацию для проведения специальной обработки (дезинфекции против плесневых грибов) и ремонта с устранением причин сырости.
В) Покрасить стену краской.
Г) Закрыть дверь и не пользоваться комнатой.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Что входит в понятие «безопасная больничная среда» с точки зрения инфекционного контроля? Выбе-

рите ВСЕ верные ответы.

А) Соблюдение правил обработки рук медицинским персоналом.

Б) Правильная утилизация медицинских отходов.

В) Наличие мягкой мебели в холле.

Г) Регулярная дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между зоной/помещением ФАПа и специфическим санитарным требованием к его организации:

1. Прививочный кабинет.

2. Помещение для временного хранения медицинских отходов класса Б.

3. Туалет для персонала и пациентов.

4. Кабинет заведующего ФАПом.

А) Оборудование раковины для мытья рук с локтевыми смесителями, жидким мылом и одноразовыми полотенцами.

Б) Наличие холодильного оборудования с системой мониторинга температуры, зон для «чистых» и «грязных» манипуляций.

В) Наличие естественного или искусственного освещения, соответствие площади нормативам.

Г) Изоляция от других помещений, наличие вытяжной вентиляции, холодильного оборудования (при необходимости), маркированных контейнеров.

Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Ситуационные задачи

Задача 1. К компетенции ОК 01.

Ситуация: Вы — фельдшер, ответственный за медицинское обеспечение летнего палаточного лагеря труда и отдыха для подростков (50 человек) в лесистой местности в 20 км от села. Лагерь существует 2 недели. Ко вам одновременно обращаются:

Двое подростков с жалобами на высокую температуру, головную боль и сыпь. Один показывает вам снятого с себя **клеща**.

Повар сообщает, что сломался генератор, и холодильник с продуктами не работает уже 6 часов.

Воспитатель приводит девушку-подростка, которая призналась ей в том, что недавно имела незащищенный половой контакт и теперь боится последствий. Девушка в панике, просит о конфиденциальности.

Вы видите, что в отдаленной части лагеря подростки разожгли костер в неподобающем месте.

У вас есть автомобиль «скорая помощь» (ГАЗель) с базовой аптечкой, но без второго медработника. Связь с райцентром — нестабильная мобильная.

Задание: Опишите ваш **алгоритм приоритизации и конкретные действия** по каждой ситуации. Обоснуйте, почему вы выберете именно такие способы решения, учитывая удаленность, ограниченность ресурсов, возраст контингента и профилактическую направленность вашей работы.

Задача 2. К компетенции ОК 02.

Ситуация: На сельский ФАП поступила партия новой комбинированной вакцины для профилактики кори, паротита, краснухи и ветряной оспы. В интернете и среди местных жителей (особенно в родительских чатах) началась активная дискуссия: одни ссылаются на «исследование», что такая вакцина в 10 раз увеличивает риск аутизма, другие — на восторженные отзывы из другого региона.

Заведующая ФАПом поручает вам, фельдшеру, подготовить **обоснованное заключение для населения и коллег** о безопасности и целесообразности использования этой вакцины.

Задание: Опишите ваш **план поиска и анализа информации**. Какие **конкретные источники** (не менее 5 типов) вы будете использовать и почему? Как вы **проанализируете** найденные данные (критерии достоверности)? В какой **форме** (презентация, памятка, пост) и с какими **ключевыми выводами** вы представите информацию, чтобы она была убедительной и успокоила волнение?

Задача 3. К компетенции ОК 04.

Ситуация: Вы — фельдшер, назначенный **координатором межведомственной рабочей группы** по снижению младенческой смертности в вашем муниципальном районе. В группу входят: представитель районной администрации (юрист), главный врач ЦРБ, заведующая женской консультацией, начальник отдела опеки, специалист соцзащиты и председатель совета ветеранов. На первом же собрании возникают конфликты: медики обвиняют соцзащиту в бездействии, администрация требует быстрых цифр, а ветераны считают, что «раньше рожали в поле и ничего». Заседание превращается в бесполезный спор.

Задание: Разработайте ваш **план действий в качестве координатора** для налаживания эффективной работы команды. Какие **конкретные шаги** вы предпримете до следующего заседания и во время него? Как вы **распределите роли** и сформулируете общую цель? Какие **принципы командного взаимодействия** будете продвигать, чтобы превратить группу в работоспособную команду?

Задача 4. К компетенции ОК 05.

Ситуация: В ваше село на постоянное место жительства переехала **семья православных старообрядцев**, которые ведут замкнутый образ жизни и не доверяют официальной медицине. У них 8 детей. Младший ребенок (3 года) не имеет ни одной прививки, у средней дочери (14 лет) явные признаки выраженного сколиоза, а глава семьи страдает от гипертонии, но лечится только травами. Вам поручено установить с ними контакт и вовлечь в систему профилактики.

Задание: Разработайте **детальную стратегию коммуникации** с этой семьей. Опишите, как вы будете устанавливать **первый контакт** (вербально и невербально). Как постройте **разговор** о каждом из перечисленных вопросов (вакцинация, сколиоз, гипертония), учитывая их культурные и религиозные особенности? Какие **письменные материалы** (если апу) подготовите и почему? Как преодолеете барьер недоверия?

Задача 5. К компетенции ОК 08.

Ситуация: Вы — фельдшер на крупном заводе. По результатам ежегодной диспансеризации выявлено, что >60% офисных сотрудников имеют гиподинамию, избыточный вес, синдром «компьютерной шеи». Рабочие основного цеха страдают от болей в спине и варикоза. Профсоюз выделил небольшой бюджет на оздоровительные мероприятия. Директор хочет «максимального эффекта при минимальных затратах» и формального отчета.

Задание: Составьте **конкретную программу использования средств физической культуры** для двух целевых групп (офисные сотрудники и рабочие). Программа должна включать: 1) **Краткий анализ проблем** каждой группы; 2) **Конкретные мероприятия** (например, «пятиминутка производственной гимнастики в 11:00 и 16:00», конкурс «Самый активный лестничный пролет», мастер-класс по эргономике рабочего места); 3) **Необходимые ресурсы** (что купить на бюджет); 4) **План оценки эффективности** (не только отчет, но и реальные показатели). Обоснуйте, как ваша программа отвечает принципам профилактики профессиональных заболеваний.

Задача 6. К компетенции ОК 09

Ситуация: В вашу районную больницу поступил **иностранец без сознания** (гражданин ЕС), доставленный туристами. При нем найдены: **Европейская карта экстренной медицинской помощи (European Health Insurance Card)**, упаковка препарата с надписью «Coumadin 5mg», стилизованный **медицинский браслет** с гравировкой «T1DM. Allergic to sulfonamides. ICE: +49...», а также выписка на немецком языке из университетской клиники г. Фрайбурга.

Задание: Опишите ваши действия как фельдшера приемного отделения. Какую **информацию** вы сможете **извлечь** из каждого документа/предмета и как **интерпретируете** ее для оказания неотложной помощи? Каков будет **порядок ваших действий** по работе с этими документами (перевод, внесение в историю болезни, запрос информации)? Сформулируйте **ключевые выводы** о состоянии пациента, которые вы передадите врачу, основываясь на анализе этих документов.

Задача 7. К компетенции ПК 4.1.

Ситуация: Вы — фельдшер, курирующий **неблагополучный микрорайон** («городскую окраину») с высокой долей безработных, мигрантов и лиц без фиксированного адреса. Охват диспансеризацией здесь традиционно не превышает 15%. Новый главный врач поставил задачу: за год увеличить охват до 70%. Вам предоставлена свобода действий и небольшой фонд для стимулирования.

Задание: Разработайте **инновационный, детальный план организации диспансеризации** для этого сложного контингента. План должен включать: 1) **Анализ причин низкого охвата**; 2) **Мероприятия по привлечению** (например, выездной

мобильный пункт в день выплат пенсий/пособий, акция «Проверь здоровье — получи полезный подарок» (мыло, гречка), работа через НКО и религиозные общины); 3) **Способы упрощения процедуры** (запись через мессенджеры, помощь с оформлением документов); 4) **Методы работы с выявленными патологиями** в условиях низкой приверженности лечению. Обоснуйте, почему ваш план будет эффективен там, где другие не работали.

Задача 8. К компетенции ПК 4.2.

Ситуация: В вашем районе произошла **трагедия**: трое подростков утонули, катаясь на льду запрещенного для этого водоема. Общество в шоке. Администрация района просит вас, как специалиста, провести не просто разовую беседу, а **целую кампанию по профилактике рискованного поведения среди подростков** (куда входят не только трагедии на воде, но и зацепинг, руфинг, палы сухой травы).

Задание: Разработайте концепцию **молодежной профилактической кампании «Выбирай жизнь»**. Опишите: 1) **Целевую аудиторию** и ее особенности; 2) **Ключевое сообщение** (оно должно быть не «не делай», а... что?); 3) **Каналы продвижения** (как достучаться до подростков? TikTok, игровые стримы, школьные медиacentры?); 4) **Формат мероприятий** (не лекции! Может, квест, челлендж, конкурс мемов?); 5) **Партнеров** (кто может помочь кроме медиков? Спасатели, популярные блогеры, молодые спортсмены?). Кампания должна быть не страшной, а **крутой и вовлекающей**.

Задача 9. К компетенции ПК 4.3.

Ситуация: Вы — фельдшер, ответственный за вакцинацию в районе с **низким охватом** из-за активности движения «антипрививочников». На местном форуме появляется **вирусный пост** от «мамы-естественницы» о том, что ее ребенок после прививки от коклюша перестал говорить, с видео и эмоциональным текстом. Пост набирает тысячи просмотров и шеров. Завтра у вас запланирована вакцинация в детском саду, и уже 10 родителей написали заявления об отказе.

Задание: Разработайте ваш **кризисный коммуникационный план**. Как вы отреагируете **публично** (в том же форуме, соцсетях)? Что сделаете **в частном порядке** (работа с администрацией сада, с каждым отказавшимся родителем)? Какие **аргументы и источники** будете использовать? Предложите **конкретные формулировки** для ответа на пост, которые будут научно обоснованны, но при этом человечны и не агрессивны. Как вы **реорганизуете** свою просветительскую работу на долгосрочную перспективу после этого инцидента?

Задача 10. К компетенции ПК 4.4.

Ситуация: Вы — фельдшер, назначенный **ответственным за приемку и запуск нового модульного ФАПа**, который построили по программе «Модернизация первичного звена». Здание красивое, но вы должны убедиться, что оно полностью готово к безопасной работе до подписания акта ввода в эксплуатацию. Строители торопятся сдать объект.

Задание: Составьте **детальный чек-лист (контрольный список) для приемки ФАПа** с точки зрения санитарно-эпидемиологического режима. Чек-лист должен включать не менее **15 пунктов**, сгруппированных по разделам, например: «Водоснабжение и канализация», «Вентиляция и микроклимат», «Отделочные материалы и уборка», «Организация зон (чистая/грязная, хранение отходов)», «Оборудование (стерилизационное, холодильное)», «Документация». По каждому пункту укажите, **что именно вы будете проверять** и на основании **какого нормативного документа** (СанПиН, СП). Что вы сделаете, если обнаружите несоответствия?